

## Informe Técnico de Proyectos de Extensión

1. **Título:**

Violencia de género digital en infancias y adolescencias: sensibilización y herramientas de prevención y abordaje para la comunidad educativa

2. **Director/Codirector/Integrantes:**

Directora: Yanina Frezzotti (docente). Codirectora: Sabrina Pompei (docente).  
Integrantes: Raquel Tarullo (docente). Belén Chilano (docente). Celina Craviolatti (becaria). María Sol Albarello (estudiante). Noelia Garrido (estudiante). Brenda Martín (estudiante). Macarena Sosa (graduada). Florencia Ratto (Jefatura Regional gestión pública). Lourdes Pedroza (Jefatura Regional gestión privada). Melina Fiel (Secretaría de Desarrollo Humano, Municipalidad de Junín). Mauricio Madrea (Instituto de formación docente 129). Esteban Beato (Centro de capacitación, información e investigación educativa).

3. **Departamento:**

Departamento de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales

4. **Unidad académica:**

Escuela de Ciencias Económicas y Jurídicas

5. **Año de la convocatoria:**

2024

6. **Organización vinculante:**

Jefatura Regional gestión pública. Jefatura Regional gestión privada. Secretaría de Desarrollo Humano, Municipalidad de Junín. Instituto de formación docente 129. Centro de capacitación, información e investigación educativa.

7. **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) en el que impacta:**

**Principal:** Igualdad de género. **Secundarios:** Salud y bienestar. Educación de calidad. Reducción de las desigualdades. Paz, justicia e instituciones sólidas.

## 8. Resumen:

Teniendo en cuenta la importancia y actualidad de la problemática y dado el trabajo previo realizado en el equipo de investigación “Cultura digital, narrativas y representaciones”, el proyecto se propuso promover la actualización institucional para prevenir y abordar situaciones de violencias digitales por cuestiones de género en las instituciones educativas de la Región N° 14. Los objetivos fueron: sensibilizar a docentes, estudiantes de profesorado y equipos de orientación; transferir conocimientos generados por el grupo de investigación y confeccionar un repositorio de recursos para el abordaje docente.

Las actividades realizadas incluyeron una estrategia de comunicación y difusión en medios locales y regionales, además de los talleres de sensibilización (presenciales y virtuales), las charlas en diferentes instituciones educativas del partido de Junín y la creación del recusero de herramientas pedagógicas. Como resultado, el proyecto ha servido para articular esfuerzos entre diversos grupos y organizaciones que vienen trabajando con niñeces y juventudes y ha contribuido a generar nuevos espacios desde donde profundizar y trabajar la temática. Como consecuencia, se creó y se implementó la *Diplomatura universitaria en prevención y protección en ecosistemas digitales para infancias y adolescencias* y recientemente se fundó el CIPRED (Centro de Investigación y Prevención de Riesgos en Entornos Digitales), en asociación con el Instituto de Política y Gobierno (UNNOBA), la Dirección de Educación (Municipalidad de Junín) y la Fiscalía Junín (Ministerio Público Fiscal).

## 9. Objetivos del proyecto:

**GENERAL:** Promover la actualización para prevenir y abordar situaciones de violencias digitales por cuestiones de género en las instituciones educativas.

**ESPECÍFICOS:** 1) Sensibilizar a la comunidad educativa en la necesidad de incorporar estrategias para prevenir y abordar situaciones de violencias digitales por cuestiones de género. 2) Actualizar y capacitar en materia de género, violencia de género y violencia de género digital a la comunidad educativa. 3) Recopilar y difundir herramientas para el abordaje docente de la violencia de género digital. 4) Fortalecer el vínculo escuela-universidad transfiriendo el conocimiento generado a partir del

trabajo de investigación del grupo interdisciplinario “Juventudes y pantallas: narrativas, circulaciones y flujos en red”.

#### 10. **Actividades realizadas:**

A los fines de llevar a cabo el presente proyecto, se organizó un cronograma con los días estimativos y los temas a exponer en los talleres, así como las integrantes del equipo de investigación a cargo de los mismos. Se determinó que las principales temáticas de los encuentros serían: 1) Cyberbullying, discriminación y humillación digital; 2) Grooming, acoso y extorsión digital; 3) Sexting y viralización de imágenes íntimas; y 4) Vigilancia, censura y violencia digital en el noviazgo.

Luego, se comenzó con las estrategias de difusión. De este modo, se realizaron diferentes entrevistas en radio (FM UNNOBA), diario (Democracia) y televisión (Canal 10), para dar a conocer los antecedentes de la investigación, visualizar la problemática e invitar a la participación. Asimismo, se participó de diferentes eventos donde se visualizó el trabajo (detallado en impacto).

La difusión y el interés por la temática, hizo posible la creación y puesta en marcha de la *Diplomatura universitaria en prevención y protección en ecosistemas digitales para infancias y adolescencias*, conjuntamente con el Ministerio Público Fiscal, la Municipalidad de Junín y el IPG. Dicho programa constó de 120 horas de dictado a distancia, con actividades semanales sincrónicas y asincrónicas, desde agosto a diciembre de 2025. En dicha oportunidad, el equipo pudo compartir los resultados más relevantes de la investigación llevada a cabo en las escuelas secundarias de Junín, así como entablar redes con actores interesados/as en la temática para continuar las charlas en las instituciones que así lo requirieron.

Asimismo, se llevaron a cabo reuniones académicas y conversatorios abiertos a la comunidad, entre los que se destacan:

VI Workshop de Innovación y Transformación Educativa (WITE). 27 al 29 de mayo de 2025. Ponencia presentada: *Análisis de la aplicación de Chat GPT en la educación universitaria*.

1° Congreso Nacional de Innovación Universitaria. 28 y 29 de agosto de 2025. Rosario, Santa Fe. Ponencia presentada: *Debates y herramientas sobre protección de infancias y adolescencias en entornos digitales*.

Charla abierta en el marco de “20 años de Servicio Local”. Viernes 29 de agosto, 16:30 horas. Presentación: *Experiencias de acoso sexual digital en infancias de Junín*. Auditorio SUM Mario Meoni.

Taller en el marco de la “Semana de la Salud”. 13 de octubre, 16:30 horas. Presentación: *Del sexting al grooming: ¿qué tanto sabemos sobre el acoso sexual digital de nuestras infancias?* Aula Magna, Edificio Eva Perón.

Conferencia virtual en el marco de la “Semana de la Ciencia”. Miércoles, 12 de noviembre, 16:00 horas. *Jóvenes y pantallas, desafíos de la cultura digital*.

V Jornadas de Investigación e Innovación 2025: UNSAdA. San Antonio de Areco, 13 de noviembre de 2025. Ponencia presentada: *La violencia digital adolescente como forma de violencia de género. Experiencias en escuelas secundarias de Junín*.

## 11. Resultados:

Los encuentros han servido para articular esfuerzos entre diversos grupos y organizaciones que vienen trabajando con infancias y juventudes. Como resultado, estas redes han contribuido a generar nuevos proyectos y espacios desde donde profundizar y trabajar la temática, incluida la Diplomatura Universitaria y, sobre todo, la conformación del CIPRED. En resumen, los principales resultados se encuentran agrupados en:

1°) Congresos académicos, conferencias y eventos abiertos a la comunidad desde marzo 2025 hasta marzo 2026.

2°) *Diplomatura universitaria en prevención y protección en ecosistemas digitales para infancias y adolescencias*: de agosto a diciembre 2025.

3°) Visitas a instituciones educativas a pedido de las autoridades: desde noviembre 2024 hasta la actualidad.

4°) Repositorio de herramientas pedagógicas para el abordaje de la violencia digital.

5°) Creación y puesta en funcionamiento del Centro de Investigación y Prevención de Riesgos en Entornos Digitales (CIPRED).

## 12. Impacto del proyecto:

Se destaca el gran interés generado en la sociedad de Junín, reflejado en la amplia cobertura mediática, la transferencia de conocimiento mediante la presentación de ponencias en congresos nacionales e internacionales, y la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como la Igualdad de Género y la Educación de Calidad. Asimismo, se prevé que el CIPRED funcione como equipo multidisciplinario referente en la temática, donde las personas interesadas puedan acudir en búsqueda de material, capacitación, estrategias, debate y reflexión.

## 13. Conclusiones:

Como conclusión, se advierte la necesidad de continuar problematizando sobre las situaciones de violencia de género digital y seguir concientizando a la población adulta para que pueda ofrecer canales de comunicación y espacios de contención tanto a infancias como a juventudes.

Asimismo, en el intercambio con docentes, se pone de relevancia que la temática dispara nuevos desafíos, como la reciente difusión de las apuestas online en las escuelas, lo que a su vez requiere una nueva aproximación y estudio.

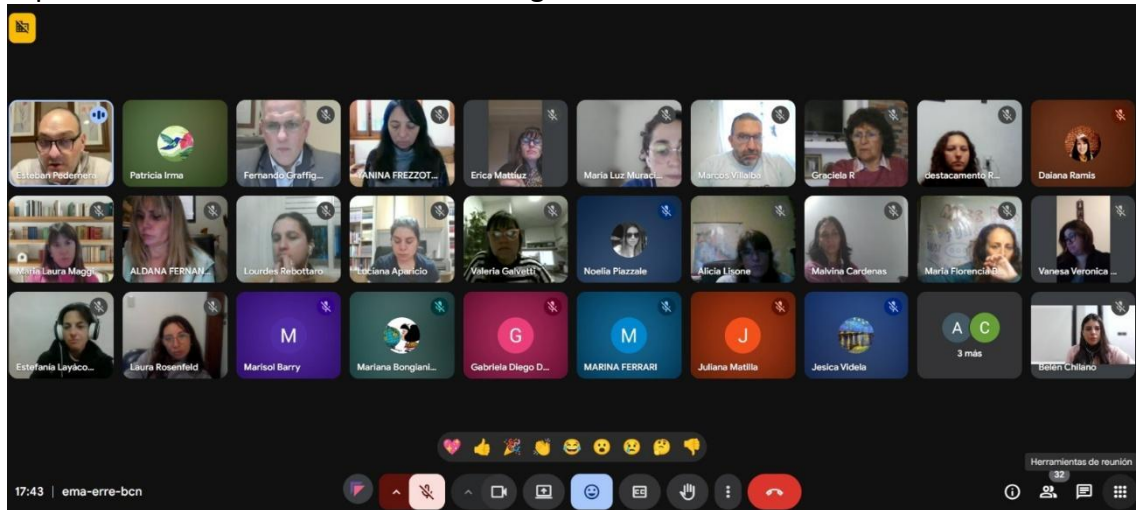
Por último, es de destacar la importancia de construir redes de apoyo entre las principales organizaciones interesadas en el flagelo de la violencia digital como son, para el caso de Junín, las instituciones educativas, el gobierno municipal y la fiscalía encargada de abordar los casos denunciados.

## 14. Fotografías/enlaces de interés (que den cuenta del proyecto realizado):

Recurso de herramientas pedagógicas para el abordaje de violencia: Disponible en: <https://padlet.com/belechilano/biblioteca-colaborativa-infancias-adolescencias-y-entornos-d-gmg4j9ucx5oawcsk>



## Diplomatura Universitaria. Clase 20 de agosto de 2025



## Clase 16: martes 25 de noviembre de 2025.



Nota en el noticiero local:

<https://www.instagram.com/reel/DWhQHSljHuT/?igsh=MXR6NnBsaHA4YWxlaQ%3D%3D>



UNNOBA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
NOROESTE • BUENOS AIRES



Otra nota anterior: agosto 2025



Nota en UNNOBA RADIO:



eceyjunnoba y yaninafrezzotti

eceyjunnoba 1 sem  
Radio Los Profesionales

El programa de la Escuela de Ciencias Económicas y Jurídicas de la UNNOBA, con la conducción de Pablo Petraglia.

Todos los miércoles  
11:00 hs

Repeticiones:  
Lunes – 17:00 hs  
Jueves – 18:00 hs

72 2 2 25 de marzo

Agrega un comentario...



eceyjunnoba y yaninafrezzotti

eceyjunnoba 1 sem  
Radio Los Profesionales

El programa de la Escuela de Ciencias Económicas y Jurídicas de la UNNOBA, con la conducción de Pablo Petraglia.

Todos los miércoles  
11:00 hs

Repeticiones:  
Lunes – 17:00 hs  
Jueves – 18:00 hs

72 2 2 25 de marzo

Agrega un comentario...

## Fyers difusión

 **Semana Internacional de la ciencia las artes y la producción de conocimientos**  
10 AL 15 DE NOVIEMBRE 2025



Charla Virtual

### “Jóvenes y pantallas, desafíos de la cultura digital”

Miércoles 12 de noviembre | 16 h  
Inscripción: [investigacion@unnoba.edu.ar](mailto:investigacion@unnoba.edu.ar)



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y TRANSFERENCIA




ESCUELA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y JURÍDICAS

### Charla Entre pantallas y derechos

Una charla para pensar los nuevos desafíos jurídicos en entornos digitales desde investigaciones actuales.

**A cargo de:**  
 Abog. Belén Chilano | UNNOBA  
 Doctoranda en Derecho (UNR)  
 Abog. Celina Craviolatti | UNNOBA  
 Doctoranda en Ciencias Humanas (UNSAM)  
 Dra. Yanina Frezzotti | CITNOBA  
 Especialista en violencia de género digital en adolescentes.

**Miércoles 25 de marzo**  
16 a 17 hs

---

**Información**  
 ✉ [eseeconomicasyjuridicas@unnoba.edu.ar](mailto:eseeconomicasyjuridicas@unnoba.edu.ar)  
 @eezyunnoba  
 📍 Aula Magna Moisés Lebensohn | Roque Sáenz Peña 456 | Junín



## Semana internacional de las ciencias para la paz y el desarrollo

### Jóvenes y Pantallas: Desafíos de la Cultura Digital

Un recorrido por los riesgos y oportunidades del entorno virtual desde la investigación universitaria comprometida con la paz y el desarrollo

Belén Chilano  
 Celina Craviolatti  
 Raquel Tarullo  
 Yanina Frezzotti

Universidad Nacional Noroeste  
 Provincia Buenos Aires - UNNOBA  
[juventudesypantallas@gmail.com](mailto:juventudesypantallas@gmail.com)



# Del sexting al grooming

## EXPERIENCIAS DE ACOSO SEXUAL DIGITAL EN INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS DE JUNÍN

### ¿Qué tanto sabemos?



Grupo de investigación  
**Juventudes y pantallas**  
UNNOBA  
[juventudesypantallas@gmail.com](mailto:juventudesypantallas@gmail.com)

Dra. Yanina Frezzotti  
Abog. M. Belén Chilano



Semana de la Salud | Junín

**Del sexting al grooming: ¿qué tanto sabemos sobre el acoso sexual digital de nuestras infancias?**

Prof. Yanina Frezzotti  
ADH | UNNOBA  
Aula Magna, Edif. Eva Perón  
13 de octubre | 16:30 a 18 h



VIE. 29 AGOSTO  
**16:30**

Experiencias de acoso sexual digital en infancias de Junín

A cargo de **Belén Chilano, Celina Craviolatti y Yanina Frezzotti**

AUDITORIO

ACOMPaña  
**SUM MARIO ANDRÉS MEONI**  
Newbery e Italia

**UNNOBA**

**Junín**  
LUGAR DE OPORTUNIDADES

## Poster UNSADA



### La violencia digital adolescente como forma de violencia de género

#### Experiencias en escuelas secundarias de Junín

Vanina Frezzotti  
IPC, UNNOBA, CITNOBA

#### INTRODUCCIÓN

En los espacios digitales tienen lugar nuevas formas de socialización, integración y exclusión social, que son especialmente importantes durante la adolescencia y que pueden contribuir tanto a la ruptura como a la continuidad de las relaciones marcadas por los roles de género, con lo que se convierten en nuevos canales para reproducir o cuestionar la inequidad y la violencia. En dicho contexto, el tema de esta investigación gira en torno al examen de las situaciones de violencia de género digital en adolescentes, desde una perspectiva feminista y tomando como objeto de estudio a estudiantes secundarios del partido de Junín (Bs. As.).

#### OBJETIVOS

Analizar las experiencias y actitudes adolescentes como testigos, víctimas y responsables de violencia de género en entornos digitales, teniendo en cuenta diferencias de género y edad, y considerando situaciones tales como: discriminación digital por motivos de género, viralización de contenidos íntimos, acoso sexual digital, violencia digital en relaciones sexuales y escríache digital como forma de respuesta frente a la violencia de género.

#### RESULTADOS

Se advierte que el estudiantado vive las situaciones de violencia como parte de su cotidianeidad digital y en íntima relación con sus experiencias presenciales. Si bien comienzan a cuestionarse ciertas prácticas –dada la influencia del feminismo– todavía admiten su normalización. Además, aunque no se encuentran diferencias entre los tipos de escuelas en cuanto a situaciones y frecuencia, la edad es un factor que influye en la cantidad de experiencias y temáticas, lo que las adolescentes atribuyen a la madurez. No obstante, el género es la variable que más impacta: las chicas son las que sufren más cantidad de situaciones, en contextos más variados y con mayores consecuencias. Por otra parte, los adolescentes suelen tomar actitudes pasivas frente a la violencia y, en muchos casos, no habían comentado con nadie estas experiencias antes. Aun así, espontáneamente describen los casos cuando encuentran un ambiente respetuoso y agradecen la posibilidad de problematizar estas temáticas.



#### Acoso digital sufrido

Categoría	Porcentaje
Chicas	54,6%
Chicos	22,6%
Mayores	31,7%

#### METODOLOGÍA

Se aplicó una triangulación de técnicas cuantitativas y cualitativas en dos etapas. Durante el último trimestre de 2022 se obtuvieron 546 respuestas a un cuestionario digital autoadministrado de 40 preguntas difundido mediante las instituciones educativas –públicas, privadas, urbanas y rurales– de nivel secundario del partido de Junín (Bs. As.), previa autorización de las autoridades distritales. Luego, en 2023, se llevaron a cabo entrevistas grupales mediante 18 encuentros de discusión mixtos en los que participaron activamente 199 estudiantes de 12 a 19 años, dejando 1315 comentarios sobre las situaciones plasmadas. Las reuniones tuvieron carácter confidencial, anónimo y voluntario; y fueron realizadas durante el horario escolar, con una extensión aproximada de 90 minutos, coordinadas personalmente por la investigadora y registradas en formato audio.

#### CONCLUSIONES

El análisis muestra que las violencias digitales pueden ser consideradas formas de violencia de género, dado que sus causas, justificaciones y consecuencias están atravesadas por el lugar desigual que la sociedad le asigna a hombres y mujeres. No obstante esta reproducción, aparece entre las juventudes una incipiente discusión sobre las prácticas, lo que demuestra la importancia de los contextos educativos para generar una reflexión pedagógica que contribuya a fomentar relaciones sociales sanas y equitativas, tanto dentro como fuera del entorno digital, en concordancia con la Ley de Educación Sexual Integral.



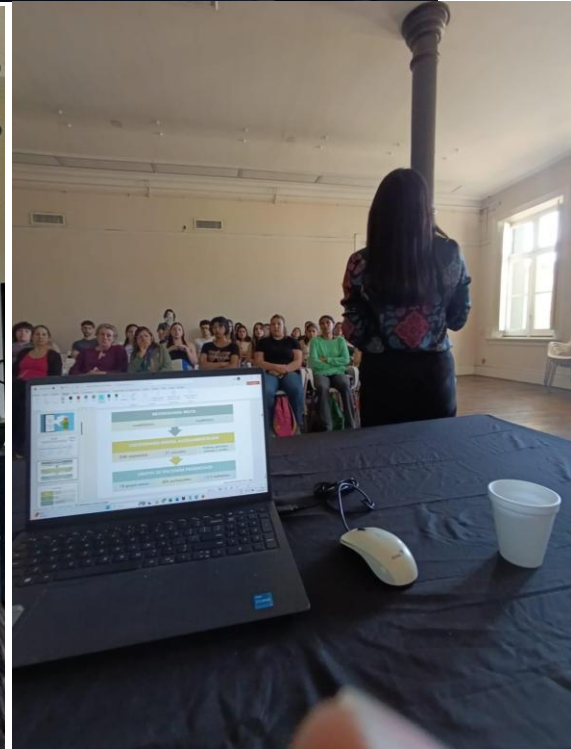

## CONGRESO ROSARIO 2025





UNNOBA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
NOROESTE • BUENOS AIRES

## SEMANA DE LA SALUD 2025



## SEMANA DE LA CIENCIA 2025

### Desinformación

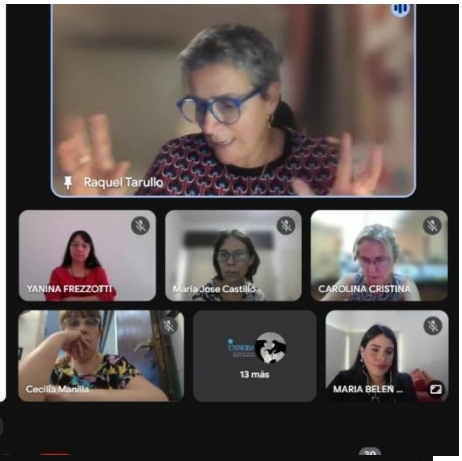
**Viral | Falso**  
**Circularon videos de Milei y Kicillof hechos con IA: cómo identificarlos y cómo cuidarse de estas desinformaciones**

Por Esteban de Chazarabari | 7 septiembre 2023 | 3:38 pm | Compartir: f w in



**Explicadores**  
**No, no hay pruebas de que la vitamina C y el agua con limón prevengan el coronavirus**

Por Lucía García | 3 septiembre 2023 | 2:22 pm | Lectura: 4 minutos | Compartir: f w in

YANINA FREZZOTTI (Presentando y anotando)

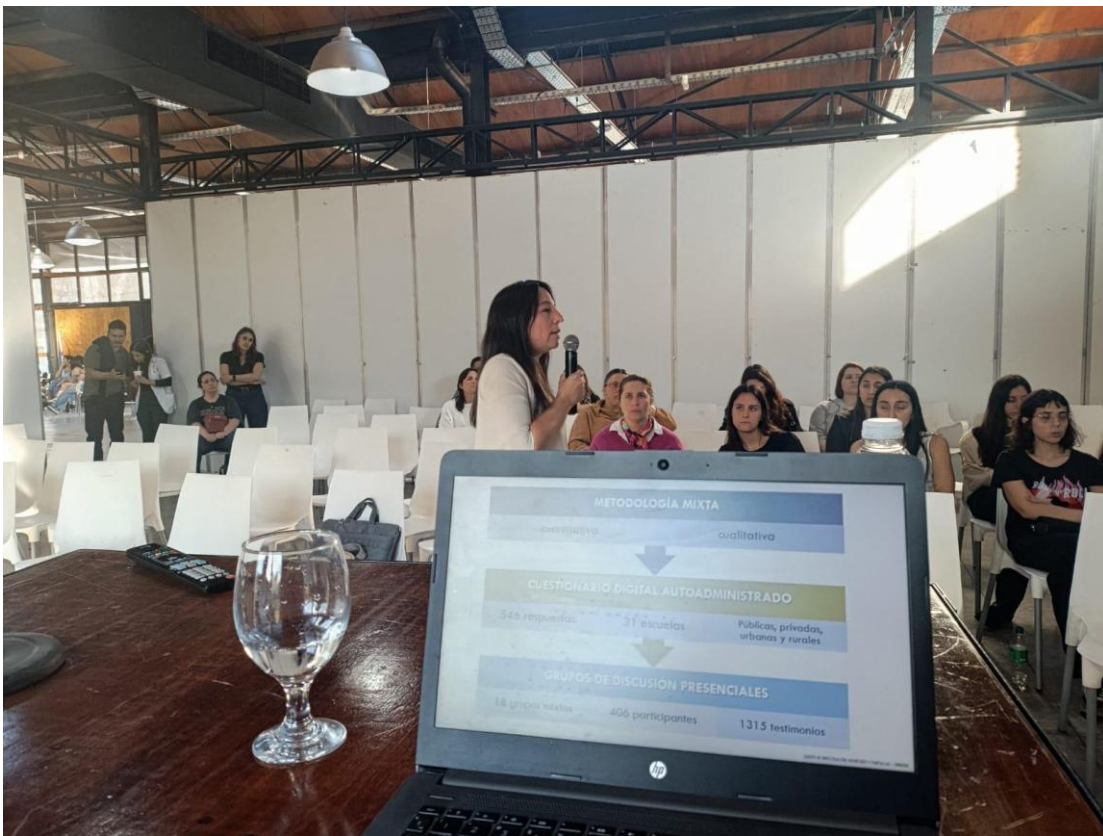
### Sexting vs. Difusión no consentida

Sexting	Difusión No Consentida
Intercambio <b>consensuado</b> de contenido íntimo o sexual entre personas	Viralización de contenido íntimo <b>sin consentimiento</b> de los protagonistas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica legítima</li> <li>Requiere consentimiento mutuo</li> <li>Parte de la intimidad digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constituye violencia digital</li> <li>Incluye "packs" de nudes</li> <li>Difusión por despecho o alarde</li> </ul>

**Hallazgo crítico:** Entre adolescentes existe un alto nivel de amenaza de viralización de imágenes o mensajes íntimos, lo que genera un clima de inseguridad permanente en sus relaciones digitales.

## 20 AÑOS SERVICIO LOCAL





## CHARLAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 2025





UNNOBA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
NOROESTE • BUENOS AIRES



LINKS A NOTAS DIARIOS



www.unnoba.edu.ar

Junín  
Libertad 555  
54 236 4407750

Pergamino  
Monteagudo 2772  
54 2477 409500

Buenos Aires  
Argentina

<https://www.diariodemocracia.com/vida/sociedad/336401-especialistas-encienden-alarmas-respecto-a-casos-e/>



**DEMOCRACIA**

Yanina Frezzotti, investigadora de la Unnoba y miembro de CIPRED.

**REPERCUSIONES POR EL HECHO TRÁGICO DE SAN CRISTÓBAL**

### Especialistas encienden alarmas respecto a casos extremos de bullying en la escuela

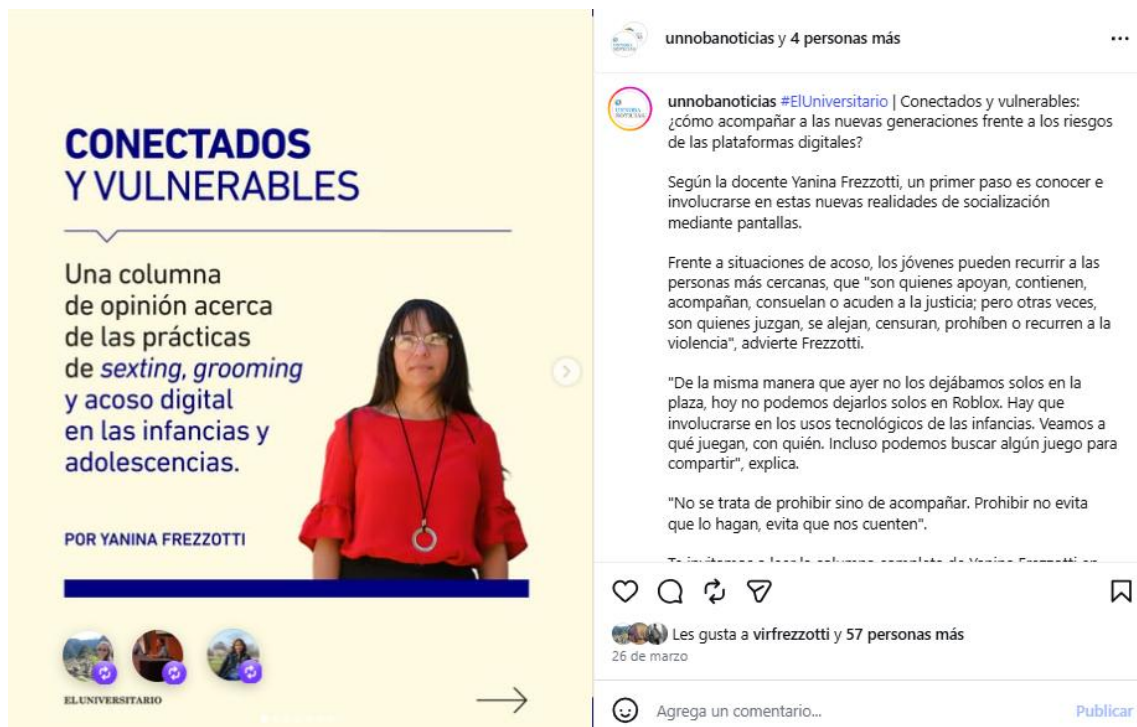
Cómo afecta el ciberbullying en las redes sociales, que victimiza a los menores, y en su entorno escolar, provocando situaciones de extrema violencia, que hasta pueden ocasionar la muerte.

POB REDACCION DEMOCRACIA | SÁBADO, 4 DE ABRIL DE 2026 - 10:42 AM

El caso ocurrido en San Cristóbal, Santa Fe, donde un adolescente de 15 años mató de un balazo a otro de 13 años y dejó varios heridos, conmocionó al país y abrió un fuerte debate sobre la violencia entre adolescentes.

Yanina Frezzotti, doctora en Comunicación, docente e investigadora de la Unnoba y miembro del Centro de Investigación y Prevención de Riesgos en Entornos Digitales (CIPRED), fue consultada por Democracia sobre cómo prevenir reacciones extremas ante situaciones de hostigamiento o bullying en las escuelas.

<https://eluniversitario.unnoba.edu.ar/2026/03/25/conectados-y-vulnerables/>



**CONECTADOS Y VULNERABLES**

Una columna de opinión acerca de las prácticas de *sexting*, *grooming* y acoso digital en las infancias y adolescencias.

POR YANINA FREZZOTTI

Según la docente Yanina Frezzotti, un primer paso es conocer e involucrarse en estas nuevas realidades de socialización mediante pantallas.

Frente a situaciones de acoso, los jóvenes pueden recurrir a las personas más cercanas, que "son quienes apoyan, contienen, acompañan, consuelan o acuden a la justicia; pero otras veces, son quienes juzgan, se alejan, censuran, prohíben o recurren a la violencia", advierte Frezzotti.

"De la misma manera que ayer no los dejábamos solos en la plaza, hoy no podemos dejarlos solos en Roblox. Hay que involucrarse en los usos tecnológicos de las infancias. Veamos a qué juegan, con quién. Incluso podemos buscar algún juego para compartir", explica.

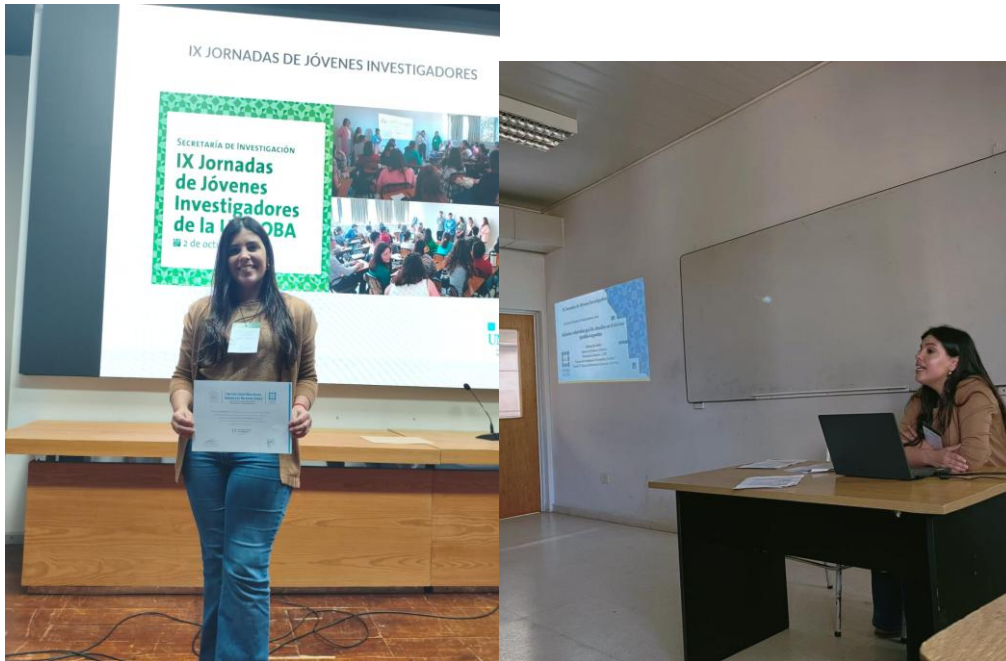
"No se trata de prohibir sino de acompañar. Prohibir no evita que lo hagan, evita que nos cuenten".

Les gusta a virfrezzotti y 57 personas más

26 de marzo

Agrega un comentario... **Publicar**

## IX JORNADAS JÓVENES INVESTIGADORES 2025- UNNOBA



JJI Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)- TUCUMAN



UNNOBA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
NOROESTE • BUENOS AIRES

