

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NOROESTE DE BUENOS AIRES

INSTITUTO DE POSGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TRABAJO FINAL INTEGRADOR

TÍTULO: Factores presentes en las prácticas pedagógicas del primer ciclo de la carrera de Enfermería UNNOBA, que podrían tener vinculación con la retención en la matrícula de sus estudiantes.

ALUMNO: Curia, Cristina Alejandra

DIRECTOR: Bargagna, Irene

CO-DIRECTOR:

Año 2020

Resumen Descriptivo

El estudio se propuso identificar factores que podrían tener vinculación con la retención de matrícula de los estudiantes de Enfermería, presentes en las prácticas pedagógicas del primer ciclo de la carrera de Enfermería en la Universidad Nacional del Noroeste de Buenos Aires UNNOBA.

Se hizo foco en las materias de los tres primeros años, que corresponden al primer ciclo de la carrera en UNNOBA.

Se indagó sobre las prácticas pedagógicas de los docentes del área de salud de la carrera de Enfermería Universitaria UNNOBA, identificando los factores vinculados con la retención de matrícula en alumnos del primer ciclo de la carrera.

El abordaje se realizó desde una mirada cualitativa utilizando para ello, el estudio de casos. Se profundizó en opiniones, ideas y concepciones que los docentes del primer ciclo de Enfermería UNNOBA otorgan a sus prácticas pedagógicas.

Las unidades de análisis fueron conformadas por los docentes de la carrera de enfermería del primer ciclo, de ambas sedes.

Dada la situación actual provocada por la pandemia Covid19, que modificó la vida de todas las personas en el mundo, los modos de brindar clases, las rutinas laborales y la realidad de los docentes de la carrera Enfermería Universitaria, que mayoritariamente trabajan además en el sector salud, la realización de este trabajo se vio afectada en la recolección de datos, imposibilitando entre otras cosas la repregunta y el dialogo enriquecedor de una entrevista.

Por lo antes mencionado la recolección de los datos se realizó mediante una encuesta con un cuestionario semi-estructurado, la misma fue enviada y respondida por correo electrónico.

El abordaje analítico de la información se realizó a través de la técnica de análisis de contenido.

Modalidad: Estudio de tipo exploratorio

Introducción

Planteo del problema

Se partió desde la idea que la educación es la mejor herramienta para construir el futuro de la sociedad, de esta manera se torna imprescindible, identificar y analizar los procesos formativos, que posean carácter estratégico para el desarrollo de las comunidades. La educación en general y la Universitaria en particular, se convierte así en protagonista de la transformación del contexto a nivel académico, social, cultural y político y toma un papel decisivo en el fortalecimiento de valores, conocimientos, competencias genéricas y específicas, las cuales garantizan la estabilidad y permanencia de los estudiantes del área de la salud en las instituciones de educación superior.

El personal de enfermería es un actor clave dentro del equipo de salud, ya que constituye un importante capital humano “Comisión Nacional de Enfermería” (Enfermería, 2013) “como factor decisivo en la producción de transformaciones hacia mejores servicios que respondan a las necesidades de la población”, y por lo tanto, conforma una preocupación para quienes gestionan políticas sanitarias y buscan contar con trabajadores calificados en la disciplina.

Si bien se registran en carreras de enfermería universitaria casi 30.000 nuevos inscriptos por año, y un total aproximado de 78.000 estudiantes cursando la carrera, la tasa de deserción es muy alta, cercana al 70% (Nación, 2016). Esta situación condujo a articular esfuerzos desde distintos sectores para alcanzar mayores y mejores niveles de formación, en vías de aumentar el personal de enfermería y lograr el impacto deseado en el cuidado integral de la salud de la población.

En este contexto socio histórico-cultural, y teniendo en cuenta: la situación particular respecto de la retención de alumnos en la carrera de Enfermería primer ciclo, destinado a otorgar el título de pregrado Enfermería Universitaria en Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA) y los datos que aporta el documento de la “Comisión Nacional de Enfermería” (Enfermería, 2013) en relación a las posibles causas, “existencia de factores endógenos ejemplificados por prácticas didácticas inadecuadas, falta de capacitación docente y concepciones pedagógicas que contrarían la plena inclusión”. Se trató de identificar los factores que podrían tener

vinculación con la retención de matrícula de los estudiantes de Enfermería presentes en las prácticas pedagógicas de la carrera de Enfermería en la UNNOBA primer ciclo, tratando de responder las siguientes preguntas Generales:

- 1) ¿Cuáles son las percepciones que tienen los docentes del primer ciclo del área de la salud, sobre sus Prácticas Pedagógicas, referidas a la necesidad de retención?
- 2) ¿Los docentes del primer ciclo ponderan la necesidad de retención de alumnos en la carrera?
- 3) ¿Utilizan los docentes del primer ciclo estrategias pedagógicas para la retención de alumnos?

Objetivo general

Identificar en las prácticas pedagógicas, los factores vinculados con la retención de la matrícula de los estudiantes de Enfermería del primer ciclo de la carrera en UNNOBA.

Objetivos específicos

- 1) Analizar la concepción de los docentes del primer ciclo relativa a sus prácticas pedagógicas.
- 2) Determinar en las prácticas pedagógicas de los docentes del primer ciclo los modelos pedagógicos vigentes en las mismas.
- 3) Visibilizar en las prácticas pedagógicas de los docentes del primer ciclo, las estrategias empleadas, relativas a la retención

Justificación

La temática abordada surgió frente a la realidad que los docentes transitan en su labor cotidiana, deserción en el primer año de la carrera y alteración de la trayectoria trazada por el plan de estudio en cuanto al tiempo de cursada, lo que se traduce en la permanencia del estudiante más allá de lo establecido en la currícula en años de cursada, sumándose a esta realidad la necesidad nacional, provincial y local de contar con enfermeros con formación universitaria.

El histórico déficit de profesionales de enfermería y su inapropiada distribución geográfica y en los servicios, se ve agravado por la falta de incentivos para ingresar y permanecer en la profesión; con su consecuente repercusión en el mercado laboral.

Según lo expresa la Organización Mundial de la Salud (OMS):“... de no revertirse esta situación redundará en un grave perjuicio para la calidad de la atención y el acceso a los servicios, dificultando el alcance de las metas de salud en la mayoría de los países, principalmente en los de menor desarrollo.” (Salud, 2006)

Esta realidad ha hecho posible la aprobación por parte del Consejo de Universidades, la incorporación de la Enfermería en el Artículo 43 de la Ley de Educación Superior, siendo así regulada por el Estado en razón de su importancia para la salud. .

Por lo tanto, la retención de los estudiantes en el ciclo básico, que permite acceder al título de pregrado de Enfermero Universitario en tres años, es una herramienta clave para lograr la meta que se plantea el Estado Nacional, en la necesidad de cubrir la demanda de personal de enfermería calificado en los diferentes niveles de atención de salud.

Antecedentes

Los antecedentes sobre el tema, enfocan diferentes factores que intervienen en la retención de los estudiantes universitarios, se citan varios autores y estudios que lo abordan desde diferentes perspectivas.

En primer lugar se menciona el documento que aborda la problemática de la retención de estudiantes de enfermería en Argentina “La retención de estudiantes en la carrera de Enfermería del nivel superior COMISION NACIONAL DE ENFERMERIA Junio, 2013” destaca que son múltiples los factores que intervienen en el desgranamiento y deserción de las carreras de enfermería, entre ellos figuran la existencia de factores endógenos ejemplificados por prácticas didácticas inadecuadas, falta de capacitación docente y concepciones pedagógicas que contrarían la plena inclusión.

Otros países de Latinoamérica también han estudiado el problema de deserción Universitaria, enfocándose en el estrés que sufre el estudiante universitario y las estrategias de intervención empleadas para su retención, como el efectuado por Suárez-Montes' N y Díaz-Subieta' L. (2015) “Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior” Universidad Nacional de Colombia Bogotá. Este trabajo realiza una revisión sistemática para precisar las características del estrés académico que incide en la salud mental de la población universitaria, examina los modelos interpretativos de la deserción estudiantil y hace una aproximación a las

estrategias de retención en la educación superior, reseñando además experiencias de retención de varios países.

En esta misma línea se presenta el trabajo efectuado por Paula Andrea Duque Sandra Lorena Vallejo A. Juan Carlos Rodríguez R. (Duque, 2013) “Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico” Universidad de Manizales – CINDE Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Este trabajo estableció como propósito comprender la relación entre las prácticas pedagógicas y el desempeño académico de los estudiantes de las Facultad de salud en dos Universidades de Manizales, así como la caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes en el área de salud, las cuales permitan, describir el desempeño académico de los estudiantes y la identificación de la relación entre prácticas pedagógicas y desempeño académico de los estudiantes.

Pineda-Báez, Clelia. Pedraza-Ortiz, Alexandra. Moreno, Iván (Pineda-Báez, 2011)) “Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente” Colombia. Universidad de la Sabana- Facultad de Educación. Investigación cuyo objetivo central fue analizar los programas de retención estudiantil de pregrado de las instituciones de educación superior colombianas. El estudio, de carácter descriptivo mixto, recolectó datos por medio de una encuesta virtual enviada a 322 instituciones, y entrevistas a directivos y encargados de los programas de retención en 26 instituciones seleccionadas con la técnica “bola de nieve”. Los hallazgos ponen de relieve al docente como actor del acompañamiento del estudiante en un rol más humanizado; enfatizan la necesidad de vincularse más activamente en los procesos investigativos sobre deserción y destacan su idoneidad para motivar hacia el aprendizaje.

Marco Teórico

El logro del egreso de un profesional que requiere un amplio dominio científico en áreas de las ciencias duras y de las ciencias sociales o humanísticas, demanda del docente una adaptación a los constantes cambios que se producen no solo en el ámbito técnico, como lo es la incorporación de la simulación en la enseñanza, sino también en los cambios sociales que se introducen en la vida diaria, como el acceso por parte de los estudiantes a los conocimientos a través de motores de búsqueda.

Para Imbernón “El profesorado universitario se forma en el contenido científico de la materia que enseña e investiga, pero quizá sea nula la actitud del profesorado respecto a la formación en cómo se ha de transmitir y compartir ese conocimiento con su alumnado”. (Imbernón Muñoz, 2011)

Coincidiendo con lo que opina este autor se suman a estas dificultades para compartir el conocimiento, en el caso de enfermería, el desarrollo de un profesional que no solo aprenda a realizar las técnicas correctamente, sino que genere empatía con las personas, comunidades, o medios institucionales dónde se desempeñe y que pueda realizar un análisis crítico de la realidad. El logro en la adquisición de estas habilidades humanísticas aumentan la necesidad de que el docente tenga un amplio manejo de prácticas pedagógicas.

Se entiende por práctica pedagógica, a las acciones que el docente ejecuta, para realizar el proceso de formación integral en el estudiante, acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y además relacionarse con la comunidad educativa.

En esta misma línea que trata sobre la formación integral del estudiante en el ámbito universitario autores como Fonseca, M y Otros (2007) hacen hincapié en la importancia del aprendizaje colaborativo, objetivo primordial en la formación de enfermeros universitarios que deben trabajar interdisciplinariamente y colaborando entre sus pares para lograr brindar una salud de calidad.

Este autor sitúa entre las finalidades de la enseñanza universitaria la de formar profesionales competentes que orienten y lideren el progreso intelectual, económico, industrial y cultural de la sociedad. Esto significa ir más allá de los conocimientos de base de una disciplina y trabajar en el desarrollo de competencias para la vida profesional e intelectual; para la formación de personas creativas que sepan resolver las diferentes necesidades de adaptación que requieren los conocimientos, a la sociedad. *“...Los distintos cambios experimentados por las sociedades de hoy en día han planteado necesidades formativas que requieren un estudio pormenorizado de las estrategias de formación cualificación y acreditación por parte de las instituciones universitarias...”* (Fonseca Mora, 2007) sugiriendo que las estrategias pedagógicas deben pensarse desde espacios educativos que fomenten el aprendizaje autónomo e integren conocimientos y competencias universitarias a la vez.

Para Diaz (1990) la práctica pedagógica se refiere a: los procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación, el ejercicio del pensamiento, del habla, de la visión, de las posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela. Instaurándola, no solo en el quehacer docente como comúnmente se piensa, sino también en el marco comunicativo que rodea los sujetos cognoscentes que interactúan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo que define este autor, el docente participa en la formación integral del estudiante y desde allí surge la importancia de la toma de conciencia por su parte, para generar en el estudiante una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y juicio crítico de la realidad

En síntesis las prácticas pedagógicas sientan sus bases en los saberes del profesor abarcando tres pilares:

- el saber disciplinar (¿Qué sabe?)
- el saber pedagógico (¿Cómo comunica lo que sabe?)
- el saber académico (¿Cómo se transforma con lo que sabe?),

Estos tres pilares le permitirían afianzar relaciones con los estudiantes y generar una comunicación fluida, tendientes a forjar un pensamiento crítico y reflexivo de su rol en la sociedad y en el desarrollo de su profesión.

Siguiendo el pensamiento de Diaz, cabe preguntarse ¿qué sucede cuando el que está frente a la clase es un profesional de salud con formación pedagógica deficitaria?

Si las prácticas pedagógicas solo remitieran a una mera repetición de lo que a su vez el docente recibió como estudiante, ¿garantizaría esto la retención plena de los estudiantes?

Si además el segundo pilar (el saber pedagógico) cómo comunica lo que sabe y el tercero (saber académico) cómo se transforma y transforma al otro con lo que sabe, se vieran afectados por este déficit ¿repercutiría en el proceso de enseñanza- aprendizaje? Es de suponer que el déficit que se pueda presentar en alguno de estos tres pilares o en los tres, podría incidir en la retención de los estudiantes del primer ciclo de la carrera.

¿De qué hablamos cuando nos referimos al término retención? Retención se deriva del latín *retentio*, -onis, que significa acción y efecto de retener. Para el sustento teórico de este concepto se consideraran dos autores y sus diferentes enfoques, Tinto cuyo enfoque

es organizacional y Bourdieu con su enfoque sociológico, se considera que estas teorías deben complementarse ya que el problema a abordar es complejo, por lo tanto requiere de un estudio multidimensional.

Tinto, Vincent es considerado uno de los autores más influyentes en el estudio de la permanencia y el abandono de los estudios universitarios como lo cita el artículo realizado por (Pineda-Báez, 2011).

Como se cita en este artículo, este autor explica la decisión por parte de los estudiantes de permanecer o abandonar los estudios universitarios, en función del grado de integración que presenta en la institución, específicamente a partir de las interacciones de los alumnos con los sistemas presentes; observa que dichas interacciones (con el sistema académico y social de la institución) implantan las variables que poseen mayor poder explicativo respecto a permanecer o abandonar.

Según este autor son tres las variables con las que ingresan los estudiantes y que impactan en su desempeño: características familiares y personales, habilidades y capacidades, y las experiencias preuniversitarias. La integración académica y social del estudiante, dependerá del logro alcanzado en su desempeño escolar, de sus actividades extracurriculares y del contacto establecido con otros alumnos y con el personal de la institución, que en su conjunto pueden incluso cambiar los propósitos y compromisos que el propio educando traía al ingresar a la universidad.

Tinto concluye que, un mayor grado de integración a los sistemas académicos y sociales favorece el compromiso de terminar el estudio. Dependiendo de las metas y del compromiso institucional que manifieste un grupo de estudiantes, tendrá lugar la decisión de abandonar, ya sea porque se traslada a otra institución o porque deja la educación superior; deduce además que un compromiso suficientemente elevado con el objetivo de finalizar los estudios superiores, incluso con niveles mínimos de integración académica y de integración social no llevaría al abandono de la institución.

En el caso anterior, especifica Tinto, un estudiante puede decidir «aguantar» hasta la finalización del programa o hasta que se ve obligado a abandonar debido a los insuficientes niveles de rendimiento académico. Por otro lado, mientras menor sea el compromiso personal de terminar la universidad, aun teniendo en cuenta los niveles de compromiso institucional, es más probable que un estudiante la abandone.

Mientras que la teoría de Tinto pone énfasis en lo que ocurre con los estudiantes una vez que ingresan a la institución, uno de los principales aportes del enfoque de Bourdieu al análisis de los factores que inciden sobre el éxito escolar, es el papel que en éste tienen tanto el capital cultural como el capital social del estudiante y su familia

Para introducir el concepto de capital cultural se toma como referente al sociólogo francés y a su obra “Capital Cultural Escuela y Espacio social (Bourdieu, 1997)

Este autor entiende por capital cultural, al conjunto de habilidades intelectuales, tanto producidas por el sistema escolar como por la familia. A su vez, este capital puede existir en tres formas: en el estado incorporado, como disposición duradera del organismo por ejemplo la expresión oral; en el estado objetivo, como bien cultural, por ejemplo en la posesión de libros y otras obras culturales; en el estado institucionalizado, sancionado socialmente por las instituciones, por ejemplo un título de grado o de posgrado.

Por su parte el capital social es el conjunto de relaciones sociales de las que dispone un individuo o un grupo. En particular, en la obra “Los herederos” (Bourdieu P. P., 2004) se analizan las elecciones de los estudiantes entre distintas carreras universitarias en Francia, mostrando que existe una fuerte asociación entre éstas y el capital cultural y social de los estudiantes.

Como señalan estos autores (Bourdieu P. P., 2004): “Diferiendo por completo en un conjunto de predisposiciones y pre-saberes que deben a su medio, los estudiantes sólo son iguales formalmente a la hora de la adquisición de la cultura académica”.

En suma, y haciendo referencia específicamente a la deserción universitaria de enfermería, cabe reflexionar que mayoritariamente los estudiantes de esta carrera pertenecen a sectores sociales de ingresos económicos limitados, que existe en nuestro país el sistema de formación binario (mencionado en antecedentes), poniendo de ésta manera ante el estudiante la posibilidad de elegir un sistema no universitario más adaptado a sus saberes previos y capital cultural, frente a las exigencias del sistema universitario que le exige desde su ingreso un capital cultural que la mayoría no posee.

Abordar el tema, en nuestro país, requiere de un enfoque integrador que no pierda de vista la diversidad geográfica, político-institucional y económica de cada jurisdicción, demandando un saber interdisciplinario y un uso amplio de estrategias de estudios.

Por último es necesario integrar a este recorrido el perfil de egresado en Enfermería Universitaria que promueve la UNNOBA. Las carreras de Enfermería Universitaria y Licenciatura en Enfermería, se dictan en la UNNOBA en el Instituto Académico de Desarrollo Humano, que el jueves 24 de septiembre de 2015 se presentó oficialmente como una unidad académica que apunta a la formación disciplinar, interdisciplinar y profesional en áreas dedicadas a la producción del conocimiento destinado a la promoción de la salud.

Mediante la Resolución CS N°1548/18 se plantean como objetivos

OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Formar profesionales de enfermería con alto sentido humanístico, ético y de compromiso social para:

Examinar reflexiva y críticamente la evolución histórica, y los factores que determinan la práctica y la formación del profesional de enfermería, a fin de transformar su actuación en el campo de la salud, reconceptualizando el rol y fortaleciendo su identidad profesional.

Brindar cuidados de calidad a las personas, familias y comunidad, en estado de salud o enfermedad, promocionando la participación, la cultura del autocuidado, y fomentando estilos de vida saludables a fin de lograr un alto nivel de bienestar para el desarrollo social.

Diseñar, ejecutar y evaluar programas para las distintas situaciones educativas

Desarrollar una actitud investigativa en la realidad en que se inserte.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS, I CICLO

Aplicar con eficiencia y eficacia el Proceso de Atención de Enfermería en el cuidado del individuo, la familia y la comunidad, con el fin de promover, prevenir, recuperar, rehabilitar y brindar cuidados paliativos, en las diferentes etapas del ciclo vital, en los tres niveles de atención, y en los diferentes ámbitos de desempeño, dentro del contexto de los códigos éticos, y legales de la profesión, que asegure el respeto por la individualidad y dignidad personal de aquellos que cuida.

Como queda evidenciado en la mencionada Resolución, se busca un desarrollo integral del futuro profesional, con intervención en múltiples áreas y en todas las etapas de la vida. Para el logro de este egresado se requiere de docentes muy comprometidos con la tarea de formar un futuro profesional, que va a intervenir en

un área muy sensible y de sostén social como lo es la salud de los habitantes de un país. En este compromiso los docentes responsables de las cátedras propias de la formación de enfermería tienen un grado mayor de involucramiento, ya que es su profesión la que requiere de ellos para sostener y desarrollar una masa crítica de profesionales que logren el cambio cualitativo del egresado de enfermería.

Desarrollo del Trabajo

Presentación de la secuencia

Recolección de datos

El análisis de contenido se efectúa por medio de la codificación, el proceso en virtud del cual las características relevantes del contenido de un mensaje son transformadas a unidades que permiten su descripción y análisis preciso (Berelson, 1952)

Para poder codificar es necesario definir:

Unidad de análisis: Contenidos de los mensajes que son caracterizados para ubicarlos dentro de las categorías. En este caso se eligió de las cinco posibilidades que plantea Berelson (1952) el ITEM brindado por la información recabada en las entrevistas.

Categorías: cada unidad de análisis es categorizada o encasillada en uno o más sistemas de categorías. Se seleccionó la categoría Tópico: tema tratado en el contenido.

Tipo de análisis de contenido Pragmático

Clasifica los signos según su causa o efecto probable, dentro de este se optó por:

Análisis de atribuciones: que refiere a la frecuencia con que se remite a ciertas caracterizaciones de los conceptos

Esquema del análisis

Unidad de análisis Categorías Preguntas de investigación	Preguntas de encuesta
Unidad de análisis Percepción de su rol docente Categorías (Tópico: Tema tratado en el contenido) Aportes de su rol docente Estrategias Incorporadas Pilares que sustentan el rol	1) Qué aportes de su rol docente benefician al proceso de formación de los estudiantes de Enfermería del 1er Ciclo UNNOBA? 2) En su materia ¿incorpora estrategias para mantener una buena relación alumno-profesor? ¿Cuáles? (escucha atenta, diálogo etc) 3) Podría mencionar algunos de los pilares en que Ud. sustenta su rol como

<p>1) ¿Cuáles son las percepciones que tienen los docentes del primer ciclo del área de la salud, sobre sus Prácticas Pedagógicas, referidas a la necesidad de retención?</p>	<p>docente? EJ: Capacitación-Experiencia-dedicación</p>
<p>Unidad de análisis</p> <p>Ponderación de necesidad de retención y la problemática de la deserción</p> <p>Categorías (Tópico: Tema tratado en el contenido)</p> <p>Causas posibles de deserción</p> <p>Formación docente</p> <p>Utilización de principios pedagógicos</p> <p>2) ¿Los docentes del primer ciclo ponderan la necesidad de la retención de alumnos en la carrera?</p>	<p>4) Tiene presente el problema de la deserción en primer ciclo de Enfermería UNNOBA? ¿Cuáles serían las causas?</p> <p>5) Ejerciendo la docencia desde su especialidad profesional ¿ha considerado realizar la formación docente?</p> <p>6) ¿Estructura su materia en función de algún principio pedagógico rector? ¿podría mencionar alguno? por ejemplo: tener en cuenta los saberes previos del estudiante</p>
<p>Unidad de análisis</p> <p>Utilización de estrategias pedagógicas para la retención</p> <p>Categorías (Tópico: Tema tratado en el contenido)</p> <p>Aplicación de prácticas pedagógicas en la planificación</p>	<p>7) Cuándo planifica tiene presente las prácticas pedagógicas? Siempre, a veces, nunca?</p> <p>8) El conocimiento científico de la asignatura es un aspecto relevante. A UD qué otros aspectos además del mencionado le interesan?</p> <p>9) Con qué modalidad desarrolla un tema? ¿talleres, clase magistral, guías</p>

<p>Aspectos asociados a la enseñanza fuera del conocimiento científico</p> <p>Modalidad utilizada para desarrollar los temas</p> <p>Prácticas de evaluación</p> <p>3)¿Utilizan los docentes del primer Ciclo estrategias pedagógicas para la retención?</p> <p>4) Contexto de pandemia y retención</p> <p>Pandemia y clases no presenciales</p> <p>Categoría(tópico: Tema tratado en el contenido)</p> <p>Impacto de la modalidad no presencial propuesta en contexto de pandemia sobre la retención / deserción</p> <p>Incorporación de la problemática Pandemia a las propuestas pedagógicas</p>	<p>didácticas?</p> <p>10) ¿Promueve la autoevaluación del estudiante? ¿Con qué instrumentos? Ejemplo: Resolución de casos, uso del gabinete con situación simulada.....</p> <p>11) En tiempos de Pandemia: ¿Cómo incidió en su materia la modalidad de clases/exámenes no presenciales?</p> <p>12) ¿Ha incorporado de alguna forma esta cuestión en su materia? ¿Cómo?</p>
--	--

El análisis se realizará por **Atribuciones**, refiere a la frecuencia con que se remite a ciertas caracterizaciones de los conceptos. Janis (1965)

Según la posición dentro de la estructura docente y por lo tanto en la toma de decisiones, respecto al uso de estrategias pedagógicas, se decidió segmentar en tres grupos el análisis de las respuestas, teniendo en cuenta asimismo el tipo de materias que dicta dentro de la carrera.

Ayudante de primera	Jefe Trabajos Prácticos	Adjunto
Materias disciplinares	Materia disciplinares afines	Materias disciplinares afines
Materias disciplinares	Materias disciplinares	Materias disciplinares
Materia de disciplinas afines	Materias disciplinares	Materias disciplinares afines
Materias de formación básica	Materias de formación básica	Materias disciplinares afines
Materias de formación básica	Materias disciplinares afines	Materias disciplinares afines
Materia disciplinares	Materias complementarias	Materias disciplinares
Materias disciplinares		Materias disciplinares afines
Materias disciplinares		Materias disciplinares
Materias de formación básica		Materia de formación básica
Materias disciplinares		
Materias complementarias		
Materia de formación básica		

Presentación según segmento adjudicado de acuerdo al cargo docente

1)Unidad de Análisis Percepción del rol docente a) Aportes de su rol docente	1))Unidad de Análisis Percepción del rol docente a) Aportes de su rol docente	1)Unidad de Análisis Percepción del rol docente a) Aportes de su rol docente
Experiencia en el campo de la práctica	Promover la reflexión sobre su futuro profesional	Se basa en el análisis crítico de la información y transmisión de mi experiencia profesional en el campo empalmando los conceptos trabajados con la práctica profesional
Acercamiento de recursos tecnológicos	Acompañamiento durante el proceso y la experiencia profesional	
Comunicación con los alumnos		
La práctica de la profesión	Intento tener un rol de intermediario, modelador, de acompañamiento entre los contenidos y la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.	La generación de reflexión continúa e incentivar al alumno a la reflexión de la práctica de enfermería, generando debates y cuestionamientos continuos,
La capacitación continua, compromiso, emoción y responsabilidad		
La preparación de actividades de diferentes tipos: individuales-grupales, optativas-obligatorias, presenciales-virtuales. Estas actividades las definimos y planificamos en conjunto por el equipo docente.	La importancia de conocer la cadena de transmisión, para su rol de enfermeros	El desarrollo de habilidades cognitivas vinculadas con la argumentación, el análisis crítico, la desnaturalización y la reflexión.
Al realizar la especialización en docencia universitaria me ayudó como docente a replantear la clase, a cambiarla y jugar	Lo que intento es desarrollar un rol de guía, de soporte y acompañamiento que favorezca el proceso de formación de los estudiantes. En este sentido, se proponen	Una visión biológica en el marco de un proceso multifacético que es la vida. Pero también en cada actitud, sea de escuchar, explicar o

aprendiendo	actividades donde los propios estudiantes sean protagonistas, tanto en la búsqueda de material como en establecer sus múltiples relaciones, trabajarlo en equipo, exponerlo al resto, etc	corregir, es posible colaborar en la formación integral, con el ejemplo.
Fortalecer los conocimientos ya adquiridos, a lo de la carrera para orientarlos en su futuro desenvolvimiento profesional.		Posibilitar el espacio para pensar su rol profesional futuro dentro del equipo de salud y en la comunidad
La experiencia docente que año tras año se enriquece, sumado a mi experiencia laboral en ambas asignaturas. La capacitación continua en área disciplinar, pedagógica y tecnológica	La materia Informática Aplicada a la Enfermería I promueve en los alumnos el contacto con la Tecnología y su utilización como herramienta de apoyo tanto en la actividad académica como en su futura vida profesional.	Los aportes que benefician el aprendizaje son integración entre la teoría y la practica.se trata de concientizar a los alumnos que la teoría va aplicada en las practicas hospitalarias
Transición entre los estudios medios y superiores		Guiar a los alumnos en cuestiones tales como técnicas de estudio, un nuevo vocabulario específico, normas de presentación de trabajos, iniciación en el pensamiento crítico. En esta materia apporto guía y asesoramiento para que comprendan la necesidad de construir su propio conocimiento y brindo ejemplos prácticos y planteo problemas de reflexión sobre su futura práctica
Creo que es fundamental la construcción del sentido de pertenencia a la profesión y eso es posible a través de un liderazgo activo y el trabajo en equipo. He tenido muchísimas experiencias como alumna que hoy en día repercuten de forma positiva en mi rol docente.		La formación constante
Sacándolos de su zona de confort,		En mi rol docente apporto

induciéndolos al pensamiento lógico.		cuestiones relacionadas con la práctica y el ejercicio profesional, de modo de vincular los contenidos teóricos con el ejercicio concreto de la enfermería
Resulta beneficioso la variedad de posibilidades para acceder a los materiales así como estar siempre presente cuando tienen dudas o no comprenden el tema		
1) Unidad de Análisis Percepción del rol docente b) Estrategias incorporadas en la materia	1))Unidad de Análisis Percepción del rol docente b)Estrategias incorporadas en la materia	1) Unidad de Análisis Percepción del rol docente b)Estrategias incorporadas en la materia
Escucha activa y compartir experiencias cotidianas.	Escucha y dialogo, en la pandemia por mail El diálogo y comunicación fluida	No existe una estrategia determinada, solo el respeto y un trabajo en conjunto alumno - docente durante la cursada (y más)..
Escucha atenta y contacto permanente con los alumnos	Se generan espacios para el diálogo con los estudiantes, de manera personal. En mi experiencia, las dos cuestiones que más han colaborado para tener una buena relación con los estudiantes son: 1) la disponibilidad y respuesta frente a sus interrogantes y 2)	Trato de incorporar a través del feed back durante al clase, con preguntas disparadoras, a través de relatos de experiencias, cuestionamientos en base a la clase dictada, etc.
Capacitación continua y apoyo en el equipo de cátedra		
Diálogo y experiencias de la práctica		Entiendo que incorporo las estrategias elementales del
Acompañamiento pedagógico,		

comunicación permanente, apoyo emocional y apertura al dialogo	la presentación de los contenidos en diferentes formatos para incentivar cambios de perspectiva y lograr un mayor entendimiento	diálogo y la escucha, aun cuando el nivel de Educación Superior Universitaria no sea demasiado propenso a valorar el capital emocional o la empatía
Si, desde la presencialidad incorporamos el dialogo y la escucha atenta en el vínculo con nuestros estudiantes. Desde la virtualidad, se mantiene canales de comunicación general como foros de consultas, o mensajería privada en el caso de ser necesaria.	La materia es teórico-práctica y se dicta en el laboratorio de informática. Se plantean trabajos en los que el alumno debe utilizar software, específicamente del paquete de ofimática. La asistencia y tutoría de esos trabajos se realiza en tiempo real, mediante el diálogo. Ante la obligada virtualización de las clases, la estrategia de comunicación establecida fue mediante el uso de Foros de consulta y utilización de mensajería privada que brinda la plataforma.	Guiar el diálogo, de reencaminarlos cuando se van por los laterales, de hablar su mismo idioma (dentro de un marco de expresiones adecuadas); en muchos casos más que indicaciones parecen consejos de padre.
Diálogo constante, Escucha activa, Reflexiones en grupo Aportes de experiencias personales tanto docente como alumno		Participación del alumno mediante investigación de diferentes temas, interpretación de consignas y ejercicios
Valoro la relación alumno-profesor para lo cual intento mantener un dialogo dado que no todos los alumnos están predispuestos a hacerlo		En la situación de presencialidad abro el diálogo, me considero empática, no me asustan las preguntas, las críticas.
Si incorporé la escucha activa, el diálogo, que me vean como una profesora flexible y que no tengan miedo a preguntar nada.		En la situación virtual y dada la cantidad de alumnos de las dos sedes que debí abarcar y los problemas de conectividad de muchos de ellos, me comuniqué con el mail
Diálogo por grupos, seguimiento de los grupos de trabajo, grupo de		

whatsapp		institucional, por el foro de la plataforma, a mediados de la cursada, me sumaron al grupo de WhatsApp.
Si algunas de las estrategias son: compromiso, acompañamiento, comunicación y apoyo.		Modalidad virtual, se usan los foros pero no participan
Escuchar sus limitaciones o dificultades les permite descomprimir las tensiones y observo buenos resultados en la continuidad de sus estudios y permanencia en la facultad		Durante las clases se habilitan espacios de escucha y se abre el diálogo na partir de preguntas planteadas desde la cátedra (planificadas) así como también desde inquietudes informales planteadas por los estudiantes. Esta cuestión es más difícil desde la plataforma virtual.
Primeramente planifico las clases, genero un ambiente propicio, trabajo en conjunto , presentar la variedad de posibilidades para acceder a los materiales y consultarles si lo lograron, ir evaluando el proceso de aprendizaje		
Unidad de Análisis Percepción del rol docente c)Pilares que sustentan el rol	Unidad de Análisis Percepción del rol docente c) Pilares que sustentan el rol	Unidad de Análisis Percepción del rol docente c)Pilares que sustentan el rol

Pasión por la profesión (dedicación)	Compromiso, dedicación, conocimiento.	La transferencia de la experiencia profesional y ensamble con el marco teórico.
	Experiencia y capacitación continua.	
Capacitación	Me capacito mucho, le dedico mucho tiempo a la práctica docente, para buscar mejoras constantes	El rol docente lo desempeño a través de conocimientos científico-técnicos adquiridos a través de la capacitación continua
Especialización		
Capacitación y experiencia		
Experiencia y capacitación	Experiencia y dedicación.	Los pilares más importantes son la responsabilidad y la capacitación, considero que los restantes se asientan sobre ellos.
Capacitaciones constantes	Me capacito constantemente y me dedico con esmero, pero creo que el pilar fundamental es el afecto. Estimo mi actividad docente y siento cariño por mis alumnos.	
Realicé la especialización en docencia universitaria, me capacito constantemente con cursos de posgrado	Saberes previos de los alumnos, que los contenidos estén referenciados al contexto de la disciplina, planificación de las clases en función a las necesidades del grupo de alumnos de cada cursada.	La capacitación y la actualización es primordial; entender el sentir del alumno es también muy importante
Curso virtual de pedagogía (capacitación simple)Experiencia	Saberes previos de los alumnos, que los contenidos estén referenciados al contexto de la disciplina, planificación de las clases en función a las necesidades del grupo de alumnos de cada cursada.	Experiencia, dedicación compromiso con el rol docente y con los contenidos de la asignatura
Docente de formación. formación continua en docencia nivel medio y superior. docente de profesorado. estudios de posgrado en educación.		Los pilares de mi rol docente son la experiencia y la capacitación. No sé si corresponde el comentario al ser jefa del departamento de enfermería me permitía ver reflejado el resultado de lo enseñado.
Me encuentro capacitándome constantemente ya sea en el área disciplinar (Cursos-Talleres-Jornadas correspondientes al área		

<p>Neonatal y Pediátrica, así también como Gestión y Administración en Enfermería). Me desempeño hace cinco años como enfermera neonatal/pediátrica</p>		<p>Creo que soy docente de alma. Enseño en la UNNOBA, enseño tejido y bordado en un taller, enseño a cocinar a los pacientes diabéticos y sus familiares, enseño sobre epidemiología a la población o sobre toxicología cuando doy una nota al periodismo, soy docente. Además de mi experiencia, me dedico a preparar las clases, busco información curiosa para atraer la atención y modifico los materiales que uso</p>
<p>Considero que en la docencia universitaria actual la actualización disciplinar y la formación docente son indispensables</p>		
<p>Me apoyo mucho en mi experiencia, sin quitar los otros pilares</p>		<p>Ambos</p> <p>Los pilares en los que se sustenta mi práctica son Conocimiento, experiencia y dedicación a la enseñanza</p>
<p>Unidad de Análisis</p> <p>2)Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>2a)Causas posibles de deserción</p>	<p>Unidad de Análisis</p> <p>2)Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>2a) Causas posibles de deserción</p>	<p>2) Unidad de Análisis</p> <p>Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>2a)Causas posibles de deserción</p>
<p>Factor económico, carga teórica mayor a la esperada</p>	<p>Problemas financieros, pobre preparación y dificultad para</p>	<p>Es un problema de la carrera, pero no ocurre con la/las</p>

	insertarse en el mundo académico	materias ya que pertenecen a los últimos años de la carrera.
Problemas personales y de trabajo	Exigencias del sistema y falta de adaptación al mismo, ingresan con poca preparación al ámbito universitario.	Desconozco las causas. Pero teniendo en cuenta la carrera siendo Humanística y con un gran compromiso profesional y vocacional, el alumno puede replantearse la continuidad de la misma.
Factor económico, cuestiones referidas en lo que respecta a acompañamiento y contención		
Ingreso irrestricto y desconocimiento de la exigencia horaria para dedicación a la carrera.	Una de las causas es la gran brecha que existe entre su manera de estudiar en el paso por el secundario y la realidad de la vida universitaria, ya que esta etapa exige más horas de tiempo dedicadas al estudio, reflexión, análisis	Otra de las causas podría ser la gran oferta de carreras de enfermería no universitarias, las cuales otorgan título intermedio y permiten la rápida salida laboral.
La brecha que existe entre la educación secundaria y superior, la disponibilidad de otras ofertas académicas de la carrera de enfermería en la zona, factores económicos y la precoz inserción laboral de los estudiantes	Los alumnos por lo general no ingresan con una buena base del secundario, no tienen los conocimientos básicos para poder entender conceptos más avanzados e interpretar diferentes análisis y consignas asociadas a la materia en cuestión.	Entiendo que se interrelacionan íntimamente múltiples factores procedentes de las tradiciones universitarias, de las prácticas formativas y de los trayectos de docentes como de estudiantes.
Una de las causas, sería una errónea concepción por parte del equipo docente en el tipo de estudiantes ideales que anhelamos. Falta de tutorías universitarias o algún sistema de contención del estudiante	Algunos estudiantes abandonan porque no estaban seguros de la decisión de estudiar Enfermería en primer	Es multi-causal. Empezando por una mala elección de la carrera (o con falsas expectativas); luego, y como
Generalmente en mi materia que se encuentra en segundo año hay muy poca	seguros de la decisión de estudiar Enfermería en primer	

deserción	lugar	factor principal a mi criterio, la falta de preparación para un ambiente universitario (la no interpretación de textos, la ausencia de pensamiento crítico, la escasa organización para los tiempos de estudio),
Si, la mayoría de los alumnos presentan inconvenientes con la carga horaria de la cursada, porque trabajan y son padres de familia al mismo tiempo.	Porque hay opciones “más fáciles” de capacitación en otras instituciones. Por falta de disponibilidad horaria y por la dificultad que les plantea el nivel universitario,	
Sí, lo tengo presente por estar en 1° año, en el 1° cuatrimestre. intensificación de los talleres iniciales con acompañamiento pedagógico.	En particular, en el último cuatrimestre, estuvo vinculado con la falta de recursos tecnológicos tanto en cuanto a equipo como disponibilidad de conexión.	Considero que la deserción es multicausal, pero le adjudico una centralidad a la modalidad de la oferta académica (escasa banda horaria de cursada, obligación de finales en todas las asignaturas vs posibilidad de promocionar algunas)
Creo que algunas de las causas pueden ser la brecha que existe entre la educación secundaria y superior, la disponibilidad de otras ofertas académicas de la carrera de enfermería en la zona, factores económicos y la precoz inserción laboral de los estudiantes en instituciones privadas de salud lo que produce que abandonen la carrera.		Si las causas serian primero económicas y segundo el paso de la escuela secundaria a la universitaria faltan bases. Y van a estudiar enfermería practica y se encuentran con un cuantiun de teorías que los hace desistir
Considero que una de las principales causas de la deserción temprana es la pronta salida laboral.		A pesar de ser una carrera con rápida salida laboral, existen

<p>Primeramente planifico las clases, genero un ambiente propicio, trabajo en conjunto , presentar la variedad de posibilidades para acceder a los materiales y consultarles si lo lograron, ir evaluando el proceso de aprendizaje</p>		<p>otras opciones con menor carga horaria y menor exigencia curricular: Tecnicatura en Enfermería del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires (sólo dos días semanales de clase), Tecnicatura de Enfermería dictada en ATSA (ídem</p>
<p>Existe algunas causas que se repiten : no era lo que esperaban (es el menor de los casos), son adultos con familias y trabajo (por lo general sin recibo de sueldo como para justificar las inasistencias), la carga horaria y las exigencias en el presentismo áulico los condiciona a perder la cursada por faltas, no todos tienen la capacidad de comprender rápidamente el sistema educativo de la universidad y para cuando lo hacen pasaron el primer parcial y arrastran contenidos</p>		<p>Los sueldos no son lo suficientemente atractivos para retener a los alumnos que sólo harán enfermería universitaria.</p> <p>Cuestiones familiares y personales que obstaculizan el desarrollo de la currícula en tiempo y forma</p>
<p>Unidad de Análisis</p> <p>2)Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>2b)Formación docente</p>	<p>Unidad de Análisis</p> <p>2)Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>2b)Formación docente</p>	<p>Si. Varias, personales, tecnológicas y mas</p> <p>Unidad de Análisis</p> <p>2)Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>2b)Formación docente</p>

Deseo especializarme en la docencia	Sí. Próximamente	Sí, tengo la experiencia de cursos de formación docente.
	Cursando actualmente	
Considero especializarme a corto plazo	Cursé la Especialización en Docencia Universitaria, sólo resta el TIF.	Actualmente me encuentro cursando la carrera de posgrado de especialidad en formación docente dictada en sede Junín UNNOBA.
Especializándose		
Realice la formación docente en la región III	Si, pero no la realicé cuando se dictó en Pergamino. Es algo que tengo pendiente.	Sí, la he realizado
	Si, la hice	Si, lo he considerado. En mi caso tuve capacitaciones en el área de “enseñanza en salud”, que me permitió madurar o encaminar mi vocación hacia la enseñanza, pero entiendo que siempre es un proceso, y como tal, requiere la actualización continua.
Considero realizar la capacitación	Tengo formación docente y me sumo a las propuestas de actualización que ofrece la UNNOBA	Si, lo he considerado
La estoy realizando actualmente		
Creo que todo docente debe tener una formación didáctica y pedagógica		
Si		
Mi formación es en docencia		
Si, me encuentro cursando la Especialización en Docencia Universitaria en UNNOBA		
Si		
Planifico teniendo en cuenta el cambio de unidad, allí es donde aplico alguna herramienta de práctica educativa		

Si, estoy cursando en la actualidad		<p>actualizada en pedagogía pero creo que lo que me guía principalmente es reflexionar sobre el contexto del estudiante de Enfermería</p>
		Si
		<p>Los pilares en los que se sustenta mi práctica son Conocimiento, experiencia y dedicación a la enseñanza</p>
		<p>Ya tengo certificada la formación docente</p>
<p>Unidad de Análisis</p> <p>2) Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>2c) Principio pedagógico rector</p>	<p>Unidad de Análisis</p> <p>2) Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>2c) Principio pedagógico rector</p>	<p>Unidad de Análisis</p> <p>2) Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>2c) Principio pedagógico rector</p>
<p>Tener en cuenta los saberes previos para el diagnóstico</p>	<p>Tener en cuenta los saberes previos, conocer los intereses, estimularlos y motivarlos</p>	<p>En realidad, el programa de la materia está estructurado con el eje rector de la carrera.</p>
<p>Las materias están estructuradas por correlatividad en los conocimientos</p>	<p>Tal vez sí, pero al desconocer la temática no podría identificarlos.</p>	<p>Voy realizado el análisis situacional en el aula, ajustando la planificación y el nivel de complejidad de las clases según la respuesta de los alumnos, siempre cumpliendo con los contenidos</p>
<p>Usar los saberes previos para</p>	<p>Conocer los conocimientos</p>	

realizar aprendizaje constructivo.	previos, generar ambientes o actividades de aprendizaje, potenciar la planificación, poner el énfasis en el trabajo colaborativo, etc	de la asignatura.
Sí,(saberes previos) realizábamos en las clases presenciales relatos de diferentes patologías y hablar de diagnóstico, tratamientos		Sí, la estructuro a partir de varios principios: orientar la enseñanza a la edificación de un andamiaje que sostenga el proceso de aprendizaje, modelar los contenidos y habilidades a enseñar antes de requerirlo a los estudiantes, poner en diálogo los saberes que los alumnos traen consigo con aquellos que se busca introducir en función de su formación profesional
Los saberes previos	Tengo en cuenta cual es el nivel de los alumnos, y en base a eso organizo la materia	
Si se tienen en cuenta los saberes previo del estudiante y a partir de allí, se presenta la temática a desarrollar.	Parto de la visión activa del estudiante, responsable de construir su propio aprendizaje con el andamiaje de la enseñanza docente.	
Si. Todo alumno presenta conocimientos previos y los voy recuperando para poder comenzar con los contenidos de 2do año. Utilizo proceso de enseñanza aprendizaje en forma de espiral	Aprendizaje significativo, organización de contenidos en función de conocimientos previos	Es casi imposible dado la mala formación previa de la mayoría de los estudiantes, que vienen de pobres enseñanzas secundarias, sobre todo en el área de biología, y por la poca capacidad de abstracción que tienen, y que es fundamental para entender estructuras y funciones imposibles de ver a simple vista. Trato de empezar desde abajo, y ahí sí, ir encadenando los conocimientos hacia la mayor complejidad
Conocimientos previos del alumno		
Capacidad del alumno para responder a diferentes situaciones		
Recursos y medios de aprendizaje que cuenta el alumno Edad y nivel educativo Materiales educativos (audiovisuales, informáticos etc)		
Incorporar temas de relevancia social		
Poner al alumno y su aprendizaje		

<p>en el centro del proceso educativo. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante y ofrecer acompañamiento al aprendizaje. Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante reconociendo la naturaleza social del conocimiento.</p>		<p>Elijo partir de los saberes previos para recorrer un camino de descubrimiento de nuevas construcciones teóricas</p>
<p>Considero que los estudiantes son personas integrales, con historias y saberes previos (la mente no está en blanco) y que pueden aportar mucho a la construcción del conocimiento, entendiendo así que no hay solo un camino para esto.</p> <p>La planificación y evaluación en todo momento son herramientas indispensables del quehacer docente</p>		<p>Los principios pedagógicos si los conocimientos previos es muy importante, saber con que saberes cuenta el alumno para ver si tiene que desaprender y volver a aprender lo nuevo.</p>
<p>Carezco de formación pedagógica</p>		<p>Creo que la planificación de las clases, el uso de material bibliográfico actualizado y la generación de un ambiente agradable y participativo también está relacionado con lo pedagógico</p>
<p>Tener en cuenta los saberes previos del estudiante y ofrecer acompañamiento al aprendizaje</p>		<p>Coincido con el ejemplo</p>
		<p>En la situación virtual y dada la cantidad de alumnos de las dos sedes que debí abarcar y los problemas de conectividad de muchos de ellos, me comuniqué con el mail institucional, por el foro de la plataforma, a mediados de la cursada, me sumaron al grupo de WhatsApp.</p>
		<p>Tratar de armar una estructura</p>

		<p>lógica que permita aprender a partir de lo más simple a lo más complejo.</p> <p>Muchas veces parto de una problematización inicial e indagación de los saberes previos para poder ir planteando la necesidad de aportes de conocimientos. Cuando tengo que explicar a modo de clase magistral, me ayudan las presentaciones de Power Point como apoyatura visual para dejar una estructura de cada tema.</p>
<p>Unidad de Análisis</p> <p>3) Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>3a) Aplicación de prácticas pedagógicas en la planificación</p>	<p>Unidad de Análisis</p> <p>3) Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>3a) Aplicación de prácticas pedagógicas en la planificación</p>	<p>Unidad de Análisis</p> <p>Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>3a) Aplicación de prácticas pedagógicas en la planificación</p>
Siempre	Siempre	No tengo planificado, pero es una buena idea planificarlo.
Siempre	A veces, pero vuelvo a la pregunta anterior, estoy en formación y tal vez no pueda identificar correctamente.	A veces, intento incorporarlas, pero considero que todavía no
Intento siempre		
Si se planifican cuestionarios de		

autoevaluación		tengo las suficientes herramientas para aplicar debido a que recién este año comencé a transitar la cursada de la especialidad docente
Si siempre	Siempre	
Si. Cuando se planifica siempre se tienen en cuenta las practicas pedagógicas	Trato de tenerlas presentes siempre	
Trato de planificar teniendo las practicas pedagógicas, si.	A veces. Otras veces ya están incorporadas y muchas veces estamos condicionados por limitantes de tipo estructurales como horarios, cantidad de alumnos, disponibilidad de aulas, cuarentena.	Dado que mi formación de base es humanística, al planificar tengo en cuenta este aspecto
Siempre		
Siempre		Siempre me planteo lo que quisiera que ellos comprendan y conozcan, ya sea, algo importante dentro del paquete de conocimientos, o porque es fundamental para luego enlazar otros conceptos, o porque va a ser de mucha utilidad en su práctica profesional futura
Siempre y creo que cada vez estoy tomando más conciencia sobre ello.		
Siempre, al momento de preparar un tema estoy pensando en cómo sería la práctica del mismo.	Siempre	
Planifico teniendo en cuenta el cambio de unidad, allí es donde aplico alguna herramienta de práctica educativa		A veces
		Si siempre es fundamental para la formación integral del alumno se enseña. se socializa experiencias, se reflexiona desde la cotidianidad y se evalúan los procesos cognitivos
		Siempre tengo en cuenta lo que mencioné en la respuesta anterior al momento de

		planificar una materia
		Si, siempre
		Muchas veces
<p>Unidad de análisis</p> <p>3)Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>3b) Aspectos asociados a la enseñanza fuera del conocimiento científico</p>	<p>Unidad de Análisis</p> <p>3)Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>3b) Aspectos asociados a la enseñanza fuera del conocimiento científico</p>	<p>Unidad de análisis</p> <p>3)Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>3b) Aspectos asociados a la enseñanza fuera del conocimiento científico</p>
<p>Desarrollo de un pensamiento crítico-reflexivo y habilidades en técnicas blandas (Comunicación)</p>	<p>Que adquieran compromiso y responsabilidad como futuros profesionales. Que puedan pensar y reflexionar acerca de la importancia de su rol.</p>	Si, y trabajamos en este aspecto
<p>Conocimiento de prácticas en el laboratorio</p>		Me interesa la reflexión del alumno en cuanto a su futuro rol profesional, incorporando aptitudes y actitudes.
<p>Articular la teoría con la práctica y el rol profesional, desarrollo de análisis de la realidad.</p>		La enseñanza de la ciencia trae consigo hoy un conjunto de saberes que en otros marcos habían sido exiliados: los relacionados con conductas o actitudes, historias y contextos
<p>Llevar el conocimiento teórico a la práctica, por ejemplo poder leer artículos referentes a salud que se publican en medios populares</p>	<p>Que pueda ser comprendido por los alumnos.</p>	<p>Me interesa que aprendan a superarse, que interpreten un texto, una noticia, una frase,</p>
	<p>No sólo debemos poseer el conocimiento científico, sino conocimientos de la didáctica y estrategias educativas para favorecer el proceso de construcción del</p>	

	conocimiento.	un pensamiento. Me gusta que se expresen, que den sus opiniones, que debatan o confronten entre ellos (en el buen sentido), que puedan encontrarse a gusto con el aprendizaje
	Trato de tenerlas presentes siempre	
El trabajo en equipo y colaborativo, el liderazgo, la autonomía en su aprendizaje. Valores relacionados a la profesión.	Para ser buen docente me parece importante desarrollar capacidades interpersonales como la comunicación, la empatía, la consideración, el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo. En cuanto a las capacidades cognitivas, diría que es importante la posibilidad de ser claros en la expresión tanto oral como escrita y, en los últimos tiempos, las capacidades técnicas para aprovechar los recursos de las nuevas tecnologías	La capacidad de pensar críticamente
El análisis crítico y reflexivo a través		Si, muy importante la realidad
de la resolución de casos. Se prioriza incluso el trabajo colaborativo.		Creo que el conocimiento científico no es útil si no se acompaña de una postura humanística. Poder entender las cuestiones personales, familiares y sociales que atraviesa el otro es fundamental para el desarrollo del profesional de la enfermería, el médico y el trabajador social, entre otros
También las habilidades técnicas y no técnicas		
El aspecto humanístico, empatía		
Es importante en cuanto los alumnos puedan capitalizarlo en sus praxis sino se transforma en un obstáculo y una de las causas de deserción		
Las instancias de aprendizaje están dadas en diversos ámbitos como en el aula (presencial,	Como la materia tiene un alto contenido práctico, los aspectos más valorados las	Despertar la motivación del alumno

<p>virtual), laboratorios de simulación, campos de la práctica clínica/comunitaria entre otros.</p> <p>Me interesa fomentar el trabajo en equipo y colaborativo, el liderazgo y el autoaprendizaje.</p>	<p>capacidades y habilidades adquiridas para el uso de las aplicaciones informáticas en particular y de la tecnología informática en general.</p>	<p>Además del conocimiento científico me interesa que los alumnos aprendan a resolver situaciones en los que se pone en juego el juicio crítico, el razonamiento lógico y los valores propios del perfil de la carrera para la que formamos</p>
<p>Formación pedagógica y coaching.</p>		
<p>Unidad de análisis</p> <p>3)Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>3c)Modalidad utilizada para desarrollar los temas</p>	<p>Unidad de análisis</p> <p>3)Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>3c) Modalidad utilizada para desarrollar los temas</p>	<p>Unidad de análisis</p> <p>3)Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención</p> <p>3c)Modalidad utilizada para desarrollar los temas</p>
<p>Clases teóricas y trabajos prácticos grupales e individuales</p>	<p>Clases teóricas con el apoyo de distintos recursos didácticos para promover el análisis, reflexión e intercambio entre los alumnos:</p>	<p>Guías didácticas, utilizando trabajos científicos publicados.</p>
<p>Guías didácticas y ppt</p>	<p>Material bibliográfico, Fichas de cátedra, Filminas, Material audiovisual, Estudio de casos, Material de Internet: Páginas web.</p>	<p>Utilizo todos los métodos, talleres, clases magistrales con el feed back del alumno, guías de lectura, resolución de casos, tutorías, simulación, práctica hospitalaria.</p>
<p>Según el tema es la elección de la modalidad, clase teórica, guías de estudio, foros de debate, taller y actividad de cierre de clases.</p>		<p>Empleo diversidad de estrategias pero predomina la clase expositiva dialogada</p>

		Habitualmente hago una presentación del tema con imágenes, y voy pidiendo opinión a medida que progresa la clase, lo mismo que respondiendo las dudas que van surgiendo. Después les dejo una actividad, que generalmente revisamos en el encuentro siguiente; como la cantidad de alumnos es muy alta, muchas veces trabajamos en grupos y con un formato de taller
En la planificación hay temas que se desarrollan en 2 o más clases , según lo requieran	Diferentes metodologías, talleres, clases, guías, videos, actividades lúdicas, dramatizaciones.	
Clases, talleres, guías didácticas y actividades en la plataforma de Educación digital (individuales y grupales).	Reconozco que utilizaba mucho la clase magistral, pero estoy cambiando a la utilización de guías, trabajos grupales para un mejor rendimiento.	
El docente guía al alumno en la lectura del material didáctico.		
Alterno mis clases con talleres, clase magistral, juegos, guías didácticas, así el alumno de estos tiempos no se aburre y aprovecha las horas de clases para aprender	Clases teóricas, prácticas y guías de trabajo.	
	Trato de ir intercalando las modalidades para hacer más llevaderas las clases y para que, el alumno que no comprendió el tema de una manera, pueda apreciarlo desde otra perspectiva.	Inicio con clase magistral y abro el debate, apporto materiales para actuar como disparadores (películas, documentos)
Modalidad explicativa interactuando con el alumno, brindando guías didácticas		Si la modalidad talleres .trabajos prácticos basado en estudios de casos ,ppt realizados por los alumnos, clases magistrales menos
Taller	Taller y guías didácticas	
En la presencialidad utilizo la modalidad de clases (aunque no las considero magistrales) y talleres. Complemento mis clases con alguna herramienta		Depende de la materia y de la unidad. Uso todas las estrategias posibles. En ocasiones inicio un tema con una clase magistral y sigo con la lectura grupal de un paper, una guía didáctica y una

<p>audiovisual (por ej: video) y algunas veces otras herramientas interactivas (encuestas en tiempo real).</p>		<p>puesta en común y luego la reelaboración individual.</p>
<p>Depende del tema, en algunos casos clases magistrales en otros talleres.</p>		<p>Virtual: Tareas, Lecciones, foros, TICS varias Presencial: Talleres, investigación de temas, exposición grupal</p>
<p>Mi estrategia es desde el primer día, hacer que los alumnos se enamoren de la universidad, describo las instalaciones y el manejo de las materias el sistema electrónico la biblioteca y demás de manera que deseen y amen estar en ella. Durante la cursada motivarlos a continuar a pesar de los aparentes fracasos comprándolo con la vida misma y hacerles comprender que es parte del aprendizaje superarlos</p>		
<p>Unidad de análisis 3)Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención 3d)Prácticas de evaluación</p>	<p>Unidad de análisis 3)Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención 3d)Prácticas de evaluación</p>	<p>Unidad de análisis 3)Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención 3d)Prácticas de evaluación</p>
<p>Resolución de casos</p>	<p>Elaboración de trabajos prácticos.</p>	<p>No, o por lo menos no de forma sistemática</p>
<p>Resolución de casos, uso del</p>		

gabinete con situación simulada.....		Siempre promuevo la autoevaluación y hago devoluciones de las instancias evaluativas de modo que se aprenda a partir del error. Lo hago de manera oral y en algunas oportunidades utilicé encuestas
Resoluciones de casos clínicos. Guías de autoevaluación, cuestionarios.	Sí, a través de práctica simulada, casos clínicos, autocorrección utilizando como guía el material bibliográfico, autorreflexión	Si, utilizo la resolución de casos y la incorporación de simulación clínica con talleres, feed back y debriefing.
Generalmente cuestionarios de autoevaluación	Resolución de casos, uso del gabinete con situación simulada.....se utilizan casos clínicos, la demostración en laboratorio y otra modalidad es realizar autoevaluaciones al final de cada unidad (formularios google)	La instancia que con más frecuencia utilizo para favorecer la autoevaluación es la retroalimentación a través de la “devolución” de trabajos o exámenes
Si, promuevo la autoevaluación del estudiante en los espacios de simulación y en el contexto de prácticas hospitalarias/comunitarias, a través de la reflexión permanente	Resolución de casos	En general utilizo cuestionarios con diferentes variantes: respuestas múltiples, marcar en imágenes, completar frases, elaborar alguna definición, resolver crucigramas u otros acertijos.
Si se promueve la autoevaluación del estudiante a través de la resolución de casos en ambas asignaturas, simulación, y el uso de cuestionarios de autoevaluación.	Solemos hacer foros de debates, exposiciones y evaluaciones cruzadas.	Genero actividades en grupo con corrección cruzada entre
Empecé a utilizar del Debriefing en los laboratorios de simulación clínica y en el aula también	Mediante cuestionarios de autoevaluación.	

		ellos.
Si, utilizando críticas constructivas sobre los casos y situaciones planteadas		Si promuevo la autoevaluación prácticas en gabinete filmadas y autocorregidas. Cheek lees para evaluar una técnica entre alumnos.
trabajo colaborativo, resolución de problemas grupalmente, guía didáctica explicativa con la resolución de las consignas.		Promuevo la autoevaluación aunque noto que muchos estudiantes (aproximadamente el 70% del curso de segundo año) de esta modalidad virtual, no aprovechó correctamente el recurso.
Si, en los espacios en donde más se promueve la autoevaluación del estudiante es en el laboratorio de simulación y en el contexto de prácticas hospitalarias/comunitarias, a través de la reflexión partiendo de situaciones hipotéticas o experiencias reales.		No he usado aún el gabinete de simulación aunque lo considero una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.....
Si, con resolución de casos.		Coincido con el ejemplo además de todas las herramientas que ofrece la plataforma
Guías de autoevaluación, cuestionarios.		Desarrollo los temas en bloques de contenidos con aporte bibliográfico y apoyatura de Power Point. Se diseñan trabajos prácticos aunque el número de alumnos este año ha dificultado esta

		estrategia. Son 90 alumnos
4) Unidad de Análisis Pandemia y clases no presenciales	4)Unidad de Análisis Pandemia y clases no presenciales	4)Unidad de Análisis Pandemia y clases no presenciales
Sin dificultades	Si incidió. Me tomo bastante de sorpresa.	Utilizando la plataforma virtual, y exámenes escritos para examen final.
Con dificultades desde los alumnos pero se logró.	Momento de adaptación y cambio.	Me vi afectada en el feed back del alumno durante la clase presencial, ya que en la virtualidad se ve dificultosa dicha intervención. Y en la simulación clínica que acompaña la teoría. La virtualidad posterga dicha actividad, lo cual dificultara la adquisición de dichos conocimientos en forma inmediata. Con respecto a la practicas hospitalarias, sucede los mismo
Con dificultades y gran deserción de los alumnos debido a multiplicidades de factores generados por la pandemia	Me costó mucho adaptarme a dar clases por meet. y las demandas permanentes de los alumnos.	
Se incorporaron varios encuentros y meet como tutoriales	Con respecto a los alumnos hubo bastante deserción fundamentalmente en ingresantes	
La experiencia resultó positiva. Creo que los alumnos han ido desarrollando el autoaprendizaje y trabajo en equipo		
Me capacite de modo acelerado en los cursos que brinda educación a distancia para poder aplicar de modo eficiente las evaluaciones o las clases.	Fue una tarea de mucho esfuerzo por parte de todo el equipo docente, ya que son muchos los estudiantes de primer año, sin experiencia(la mayoría) en la vida universitaria, con dificultades desde sus domicilios para la	Impactó en la organización del espacio y el tiempo, en la priorización de los contenidos curriculares y en la evaluación
Costó mucho pero los resultados		La pérdida del vínculo humano directo es el principal

<p>fueron buenos.</p>	<p>conexión a internet, pocos conocimientos tecnológicos, etc, muy demandantes con respecto a los tiempos de corrección o devolución de actividades</p>	<p>problema. La lectura, la transmisión en vivo, la resolución de tareas por plataforma, etc, no pueden reemplazar el valor de una mirada, una palabra o un gesto de aprobación (o de desaprobación). En cuanto a los exámenes finales, sobre todo si son escritos, son el mejor ejemplo de la deshumanización de la enseñanza, además de no abarcar la totalidad de las expresiones y actitudes adjuntas en el proceso de la evaluación, tanto de conocimientos como de actitudes. . El proceso de calificación de los alumnos fue también muy ‘automático’, frío, estructurado, en el sentido que solo se tuvieron en cuenta los rendimientos en las actividades o evaluaciones parciales. Un mero promedio, con escasa posibilidad de personalizar a cada alumno</p>
<p>Contrajo aspectos negativos porque se perdió el diálogo continuo presencial que se podía entablar con el alumno y su impacto sobre las actividades prácticas que se vieron pospuestas perjudicando al alumno en su aprendizaje</p>	<p>Me resultó muy práctico tomar los exámenes con la modalidad oral, en forma virtual vía meet.</p>	<p></p>
<p>Muchas dificultades, de las cuales la mayoría son ajenas a los problemas comunes de los procesos de enseñanza aprendizaje, hay problemas graves de conectividad y continuidad. como ventaja es que permitió mayores instancias de encuentro pedagógico: material subido a la plataforma. videos hechos desde la cátedra. clases sincrónicas. guías organizativas para el estudio</p>	<p>La modificación más grande fue la imposibilidad de realizar trabajos grupales presenciales, que fueron cambiados por virtuales, lo que implicó ciertas dificultades para algunos estudiantes. En cuanto a las evaluaciones, la metodología fue similar pero dentro del aula virtual, con mayor posibilidad de “hacer trampa” en las preguntas de opción múltiple pero complementadas con otros trabajos</p>	<p></p>
<p>Las primeras semanas requirieron más demanda de contención y orientación hacia los alumnos, ya que también se aprende a ser “alumnos virtuales”.</p>	<p></p>	<p></p>
<p>Los estudiantes fueron cumpliendo de forma satisfactoria</p>	<p></p>	<p>No fue sencillo, por las</p>

<p>con la entrega de las diferentes actividades propuestas, las cuáles fuimos diversificando. Para esto hago énfasis en la comunicación y tutoría virtual como herramientas fundamentales en las que nos fuimos apoyando como docentes.</p>	<p>Hubo un elevado nivel de deserción, la causa principal fue la falta de equipos y conectividad por parte de los alumnos. Por otra parte al ser una materia que requiere de una tutoría en tiempo real, esto es ,una dificultad en la secuencia de pasos para realizar una acción con un programa impide poder avanzar, la virtualidad en estos caso no reemplaza la dinámica de la presencialidad</p>	<p>dificultades en las conectividades del alumnado y la falta de adaptación de los contenidos a un formato virtual.</p>
<p>Realice clases asincrónicas y 3 clases sincrónicas. En el caso de exámenes con cuestionarios y tareas.</p>		<p>Incidió en la cantidad de conectados porque algunos trabajaban en el horario por eso se trató de consensuar que sean en horarios de las cursadas y 2 alumnos no tenían accesos a computadoras, a uno se le facilito fotocopias de powers ,y otra deserto porque no podía aprender de esta forma. Los exámenes virtuales fueron como si estuviéramos presenciales no tuvimos inconvenientes.</p>
<p>Con dificultad, pero adaptándonos progresivamente</p>		<p>Durante la pandemia, algunos alumnos pidieron dar clase por zoom aunque yo me atuve a jit-si meet ya que fue el sistema elegido por la universidad.</p> <p>Sí, les linkeé videos para que tuvieran material para ver y oír ya que creo que no les resulta cómodo leer.</p>

		<p>Ansiedad y desconcierto afectaron al alumno y docentes, modalidad nueva, falta de recursos tecnológicos, falta de conectividad y su manejo</p> <p>Hubo bastantes dificultades. Da la impresión que se aprende de manera más superficial. Falta el vínculo cara a cara y la plataforma no es muy amigable</p>
<p>4) Unidad de Análisis</p> <p>Pandemia y clases no presenciales</p> <p>4a)Incorporación de la temática pandemia a las clases</p>	<p>4) Unidad de Análisis</p> <p>Pandemia y clases no presenciales</p> <p>4a)Incorporación de la temática pandemia a las clases</p>	<p>4) Unidad de Análisis</p> <p>Pandemia y clases no presenciales</p> <p>4a)Incorporación de la temática pandemia a las clases</p>
<p>Si en todas las formas</p> <p>Si, evacuando dudas.</p> <p>Si ,entiendo que es una tendencia</p> <p>No responde</p> <p>Si, más que nada en la elaboración y presentación de los contenidos, uso de las herramientas didácticas</p>	<p>Si, a través de trabajos prácticos. Lectura de artículos.</p> <p>Además de reflexionar junto a ellos cómo iban atravesando todo esto.</p> <p>En alguna actividad grupal, donde analicen la realidad actual y la salud de la comunidad.</p>	<p>Si en el análisis de información científica publicada relacionada a la pandemia.</p> <p>Incorpore foros de consulta, cuestionarios, videos, ensayos a través de la resolución de casos y los encuentros por meet</p> <p>Sí, he incorporado indefectiblemente las dos</p>

disponibles y acompañamiento virtual.		primeras y por opción la tercera incidencia
	No responde	La cuestión virtual hubo que incorporarla a la fuerza, y como todo lo nuevo, necesita un tiempo de sedimentación. No tuvimos tiempo. Hubo que remarla con mucha imaginación y esfuerzo. Ahora es momento de reflexionar donde mejorar el desempeño pasado
	No	
Si. He incorporado la virtualidad a las asignaturas. Creo que la misma , nos ha podido facilitar muchas cuestiones tanto al equipo docente como a los estudiante.	No entiendo la pregunta. Si se refiere a si tengo planeado incorporar en las clases presenciales alguno de los recursos implementados durante la virtualidad, la respuesta es sí. De hecho, pienso que gran parte de la materia podría seguir dictándose de manera virtual.	Tratándose de una materia en la que la salud pública es central, decidí incorporar toda una unidad al análisis de la situación de la pandemia.
Buscamos para reemplazar por ahora las prácticas de laboratorio videos de centros de laboratorios de gran prestigio para poder abordar esta cuestión. No llegué a implementar el Debriefing y la práctica de tele simulación. Creo que en el próximo lo voy a implementar y trasmitir a mis colegas	La virtualización, oblijo a replantear la dinámica de dictado de la materia. Se plantearon actividades de entrega obligatoria, se realizaron	Todo por plataforma, power trabajos prácticos, estudios de casos por jeesti meet
	retroalimentaciones por cada actividad propuesta. Se utilizaron foros de consultas por cada tema desarrollado.	Si, la he incorporado a las temáticas
		Con capacitación constantes desde Educación Digital que acerca la posibilidad
Si, realizando encuentros por la plataforma meet y presentando herramientas audiovisuales sobre los temas presentados		Se incorporó la virtualidad al

<p>Ya veníamos utilizando la plataforma educativa desde la cátedra. Esta situación potenció el uso y la posibilidad de instalar estas herramientas en la presencialidad.</p>	<p>En cuanto al desarrollo de contenidos se realizaron encuentros sincrónicos y se pusieron a disposición materiales en distintos formatos para que los alumnos tuvieran un abanico de posibles medios a través de los cuales apropiarse de los contenidos.</p>	<p>dictado de la cátedra.</p>
<p>Si, sobre todo en la planificación y organización del entorno virtual. Puedo mencionar algunos aspectos relevantes como : la importancia del cronograma en la virtualidad, los adecuados canales de comunicación, estrategias de seguimiento de los estudiantes, las diferentes formas de presentación de los contenidos y la exploración y uso de las herramientas didácticas disponibles.</p>		
<p>Readecuación del material de la cátedra, incorporando videos y tutoriales.</p>		
<p>Si, se ha incorporado la realidad de la pandemia a la cátedra.</p>		

Análisis de los datos

Se comienza haciendo referencia que, de 33 docentes que conforman el plantel de ambas sedes del primer ciclo de Licenciatura en Enfermería UNNOBA, respondieron a la encuesta 28.

Tres (3) de los que no respondieron, expresaron que tuvieron la intención de responder pero no pudieron por diferentes motivos. Luego dos (2) no dieron ningún tipo de respuesta.

Del total de las materias que conforman el primer ciclo se logró recabar las respuestas de al menos un integrante de cada equipo docente, logrando así información de la totalidad de las cátedras del primer ciclo.

El objeto de estudio de ésta investigación se enfocó en determinar, dentro de las prácticas pedagógicas de la carrera de Enfermería en la UNNOBA primer ciclo, qué factores podrían favorecer la retención de los estudiantes, debido a la fundamental importancia que tiene para la salud de la población, tener personal de enfermería con una formación que acredite fehacientemente su labor, de la que quedo en evidencia su esencialidad, durante esta pandemia.

Programa Nacional de Formación de Enfermeros basándose en la investigación de Laplacette, menciona que la deserción de estudiantes universitarios puede obedecer a múltiples causas, que en algún caso, depende de la misma universidad que aloja a estos nóveles estudiantes. Por ejemplo prácticas didácticas ineficientes y falta de adecuada capacitación docente, equipamiento deficitario, escasa articulación con el sistema de salud (público o privado) que impide la realización de las prácticas pre-profesionales.

En relación directa a los estudiantes se mencionan: "...la formación académica previa y nivel de aprendizaje adquirido, la falta de conocimiento sobre el alcance y características de la carrera a seguir, y las exigencias específicas de las carreras de la salud"... (Laplacette, 2013)

Esta multiplicidad de factores, parecen influir en la determinación de un joven que abandona la carrera elegida. Esa preocupación fue la que condujo y estimuló el interés para hacer foco en los aspectos que, dentro las prácticas pedagógicas del primer ciclo de la UNNOBA, podrían favorecer la retención de alumnos.

Se presenta aquí el análisis de las respuestas adjudicadas por los entrevistados en el formato de Atribuciones, que...“refiere a la frecuencia con que se remite a ciertas caracterizaciones de los conceptos”... Janis (1965), realizando un entramado teórico entre la unidad de análisis y el objeto de investigación. Con el aporte de fragmentos de algunos tramos de las entrevistas

Las unidades de análisis que surgieron fueron:

1. Percepción del rol docente
2. Conocimiento de la problemática de deserción y la necesidad de retención
3. Utilización de estrategias pedagógicas para la retención
4. Incorporación de la problemática pandemia a las clases

Dentro de estas unidades de análisis emergieron categorías (tópicos)

- 1) Percepción del rol docente
 - 1a Aportes personales para el mejor ejercicio de su rol Docente
 - 1b Estrategias incorporadas a la materia
 - 1c Pilares (teóricos, didácticos) en dónde sustenta su rol docente
- 2) Conocimiento de la problemática de la deserción y conciencia de la necesidad de retención
 - 2a Opinión personal sobre los motivos posibles de deserción
 - 2b Formación docente
 - 2c Utilización de principios pedagógicos
- 3) Utilización de estrategias pedagógicas para la retención
 - 3a Aplicación de prácticas pedagógicas en la planificación
 - 3b Aspectos asociados a la formación del estudiante más allá del conocimiento científico y específico de la materia
 - 3c Modalidad utilizada para desarrollar los temas
 - 3d Prácticas de evaluación utilizadas
- 4) Incorporación de la problemática pandemia a las clases

1) Percepción de su rol docente.

En este caso, fue importante comprender la percepción que los profesores presentaron, de su propio ejercicio como docente del primer ciclo UNNOBA 2020. El cual se encuentra enraizado en el contexto socio-histórico actual, atravesado por la pandemia, las clases virtuales y la dificultad de abarcar todas las áreas del conocimiento. Situación que, entre otros desafíos, posterga el cumplimiento de objetivos en otras áreas del conocimiento, como la psicomotriz y la volitiva.

Se introdujeron las tres categorías desde la postura teórica de Frances Imbernon (2011), según este autor las características del rol docente son:

Capacidad para el análisis y diseño de material y herramientas de aprendizaje, presenciales, semi-presenciales y a distancia. Saber utilizar medios y recursos tecnológicos. El diagnóstico y análisis de las necesidades del alumnado. Fomentar la motivación y el autoaprendizaje del alumnado. Aumentar la relación interpersonal (accesibilidad). Desarrollar metodología y estrategias de participación, competencias y actitudes

La figura del buen profesor se ha configurado en la historia a partir de un conjunto de características y atributos que éste debe poseer, determinadas por diferentes teorías. En este caso se toma el pensamiento de este autor, pero es importante conocer la percepción que los propios profesores tienen en esta cuestión y en relación directa con su contexto, ya que cada uno tiene, de acuerdo a su historia y formación disciplinar y docente, su percepción particular sobre este rol.

1 a) Aportes personales para el mejor ejercicio de su rol Docente

En las características aportadas por el segmento Jefe de trabajos prácticos y Adjunto aparecieron, la generación de reflexión, el pensamiento crítico, asociados con el concepto de modelador, intermediario, guía y de formación integral.

Analizaremos estas características viendo a que hacen referencia estos conceptos: generar en el estudiante la reflexión y el pensamiento crítico, es decir procurar el desarrollo de capacidades que provoquen en el alumno el análisis crítico de la realidad, generar la duda, la exploración de otras respuestas a una problemática.

Para lograr estas actitudes asocian el rol docente con el de modelador, viendo así, al docente como generador de conocimiento en el área volitiva o actitudinal, mostrando: la

forma de acercarse (arte de enfermería) a realizar una intervención con una persona, el valor de una mirada, la disposición al dialogo o a la escucha.

Aparecen aquí además otras cualidades, como son las de intermediario, guía y soporte ante los nuevos conocimientos, ofreciendo actividades que intervengan en la apropiación de los mismos. Para conocer las dificultades que se pueden plantear en esta instancia, refirieron hacer uso de la comunicación retroalimentada.

En referencia a la formación integral, se infiere que asocian este concepto con el aporte en la formación teniendo en cuenta las tres áreas del conocimiento: la volitiva, la cognoscitiva y la psicomotriz.

Fragmento extraído de las Entrevista a los docentes pertenecientes a los segmentos:

Jefe de Trabajos Prácticos *“Intento tener un rol de intermediario, modelador, de acompañamiento entre los contenidos y la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.”*

Adjunto *“La generación de reflexión continua e incentivar al alumno a la reflexión de la práctica de enfermería, generando debates y cuestionamientos continuos”*

Con respecto al segmento Ayudante, surgieron con mayor frecuencia, el aporte de la experiencia adquirida en la práctica, expresado mediante la posibilidad de compartir la riqueza de diferentes situaciones surgidas en el ejercicio de la profesión, para generar desde la teoría y el pensamiento reflexivo la posibilidad de diferentes soluciones y la aplicación del conocimiento teórico a una situación concreta.

En relación a la capacitación continua, consideraron a la misma de vital importancia, ya que se ha incorporado en los últimos años el gabinete de simulación al aprendizaje, requiriendo la incorporación, por parte de los docentes, de nuevas estrategias pedagógicas para la incorporación de los escenarios de aplicación de la teoría en situaciones prácticas, que simulen la realidad de la manera más óptima.

En cuanto al sentido de pertenecía a la profesión, expresaron la importancia de desarrollar en el estudiante, desde el rol docente, el vínculo con la esencia de enfermería, con el cuidado profesional, con la ontología de enfermería y la posibilidad de ir acercando a los estudiantes a esta realidad.

Fragmento extraído de las entrevistas a los docentes del segmento Ayudante

Ayudante: *“Creo que es fundamental la construcción del sentido de pertenencia a la profesión y eso es posible a través de un liderazgo activo y el trabajo en equipo. He tenido muchísimas experiencias como alumna que hoy en día repercuten de forma positiva en mi rol docente.”*

1 b) Estrategias incorporadas a la materia

Aquí se hallaron coincidencias en los docentes que integran los tres segmentos, en la atribución de las características adjudicadas a las estrategias incorporadas a la materia.

Escucha activa, este tipo de escucha realizada por el docente hace referencia a que se atiende no solo al lenguaje verbal, sino a los sentimientos, ideas, pensamientos que subyacen a la mera expresión verbal.

Diálogo, lo expresan como la necesidad de retroalimentación continua entre el docente y el estudiante para conocer cómo se van alcanzando los objetivos planteados.

En la virtualidad todos coincidieron en la utilización y adaptación, para incorporar en la comunicación, el uso de otras herramientas, como son los foros de consultas y mensajería privada de la plataforma.

Fragmentos extraídos de las entrevistas a los docentes pertenecientes a los tres segmentos:

Adjunto

“Entiendo que incorporo las estrategias elementales del diálogo y la escucha, aun cuando el nivel de Educación Superior Universitaria no sea demasiado propenso a valorar el capital emocional o la empatía”

Jefe de Trabajos Prácticos

“En mi experiencia, las dos cuestiones que más han colaborado para tener una buena relación con los estudiantes son: 1) la disponibilidad y respuesta frente a sus interrogantes y 2) la presentación de los contenidos en diferentes formatos para incentivar cambios de perspectiva y lograr un mayor entendimiento”

Ayudante

“Escuchar sus limitaciones o dificultades les permite descomprimir las tensiones y observo buenos resultados en la continuidad de sus estudios y permanencia en la facultad”

1 c) Pilares (teóricos, didácticos) en dónde sustenta su rol docente

Aquí también los docentes pertenecientes a los tres segmentos, coincidieron en asignar las mismas características, siendo estas:

Capacitación continua: Describieron la importancia de realizar los cursos de actualización que se ofrecen, como seminarios de Educación Virtual, Manejo de Simuladores, Escenarios de Simulación y el posgrado en Docencia Universitaria Especializada que se ofrece en UNNOBA. Destacaron además la importancia de cubrir en la capacitación, las áreas pedagógicas, disciplinar y tecnológica.

Experiencia: Aquí se referenció al capital que brinda el ejercicio de la profesión, poniendo en juego la riqueza de aplicación de la teoría en resolución de los problemas que se plantean diariamente en la actividad práctica, en las respectivas profesiones de las ciencias de la salud. Como así también la experiencia que se va adquiriendo en el área pedagógica con el transcurrir del ejercicio de la práctica docente.

Dedicación: Se observa aquí una asociación entre este concepto y el tiempo empleado en la construcción y búsqueda de estrategias para mejorar la práctica docente, como así también cuestiones referidas a la vocación y el afecto a la profesión.

Fragmentos extraídos de las entrevistas a los docentes pertenecientes a los tres segmentos:

Adjunto

“Además de mi experiencia, me dedico a preparar las clases, busco información curiosa para atraer la atención y modifico los materiales que uso.”

Jefe de Trabajos Prácticos

“Me capacito constantemente y me dedico con esmero, pero creo que el pilar fundamental es el afecto. Estimo mi actividad docente y siento cariño por mis alumnos.”

Ayudante

“Me encuentro capacitándome constantemente ya sea en el área disciplinar (Cursos- Talleres- Jornadas correspondientes al área Neonatal y Pediátrica, así también como Gestión y Administración en Enfermería). Me desempeño hace cinco años como enfermera neonatal/pediátrica”

2) Conocimiento de la problemática de la deserción y la necesidad de retención

En esta unidad de análisis se introducirán las características propias de esta con el aporte teórico que brinda el informe de la “Comisión Nacional de Enfermería”

Investigaciones acerca de los motivos que producen el abandono total o parcial de los estudios por parte del estudiante, dan cuenta de causas relacionadas con lo institucional, tales como: la existencia de factores endógenos ejemplificados por prácticas didácticas inadecuadas, la falta de capacitación docente y concepciones pedagógicas que contrarían la plena inclusión. Otros autores señalan los factores de deserción vinculados a las dificultades en los estudiantes, que guardan relación con la formación académica previa y nivel de aprendizaje adquirido, las experiencias en la educación media, las aspiraciones y motivaciones personales, la relación con la carrera, la orientación recibida, así como también con falta de conocimiento sobre el alcance y características de la carrera a seguir, los nuevos retos que deben enfrentar en el ámbito académico y exigencias específicas de las carreras de la salud.

A éstos se incorporan otros factores como el género, la edad, el lugar de residencia, mayor vulnerabilidad en el campo socioeconómico, el nivel educativo de los padres, la condición laboral e incertidumbre laboral futura. (Enfermería, 2013)

2 a) Opinión personal sobre las causas posibles de deserción

Los docentes integrantes del segmento Ayudante atribuyeron las siguientes causas:

El factor económico, haciendo referencia a que muchos estudiantes son cabeza de familia o provienen de hogares dónde deben aportar económicamente, a esto se suma la carga horaria que en los primeros años es muy alta, otro factor que surgió como importante es la brecha entre la educación secundaria y superior, visibilizándose en las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la interpretación de textos y la

capacidad de abstracción. Por último hacen referencia a la precoz inserción laboral de los estudiantes manifestando que por necesidad económica comienzan a trabajar y luego no pueden sostener ambas actividades, privilegiando la económica.

Los docentes incluidos en el segmento Jefe de Trabajos Prácticos adjudicaron:

La falta de adaptación a la vida universitaria, entendiendo ésta como la falta de recursos para resolver los desafíos que plantea la universidad, relacionando esto con lo planteado por los ayudantes como “la brecha” entre la educación secundaria y la universidad.

Luego se planteó la realidad instalada por la pandemia en el último cuatrimestre y a las causas anteriores se suma la falta de recursos tecnológicos y la adaptación al uso de estos recursos.

Los docentes incluidos en el segmento Adjunto destacaron:

La mala elección de la carrera, explicando que vienen con ideas preconcebidas hacia lo que es enfermería, pensando la mayoría que es una carrera fácil de cursar y con una considerable cantidad de horas práctica. Se encuentran en el primer año con mucha carga teórica.

Otra de las causas mencionadas es la oferta de Carreras de Enfermería no universitaria, que responden más al imaginario de los ingresantes, con menos carga horaria y sin asignaturas que produzcan gran dificultad en su cursada, con preponderancia de cursada de horas prácticas y menos teóricas.

En último lugar surge la falta de preparación para la vida universitaria, ligada con la falta de comprensión de textos y hábitos de estudio, en menor medida destacan como causas de deserción a los factores personales y tecnológicos.

En este caso los docentes, a pesar de tener presentes las estrategias pedagógicas, adjudican a otros factores extra-áulicos las causas de deserción.

Fragmentos extraídos de las entrevistas a los docentes pertenecientes a los tres segmentos:

Adjunto

“Es multi-causal. Empezando por una mala elección de la carrera (o con falsas expectativas); luego, y como factor principal a mi criterio, la falta de preparación para

un ambiente universitario (la no interpretación de textos, la ausencia de pensamiento crítico, la escasa organización para los tiempos de estudio)”

Jefe de Trabajos Prácticos

“Una de las causas es la gran brecha que existe entre su manera de estudiar en el paso por el secundario y la realidad de la vida universitaria, ya que esta etapa exige más horas de tiempo dedicadas al estudio, reflexión, análisis”

Ayudante

“Existen algunas causas que se repiten: no era lo que esperaban (es el menor de los casos), son adultos con familias y trabajo (por lo general sin recibo de sueldo como para justificar las inasistencias), la carga horaria y las exigencias en el presentismo áulico los condiciona a perder la cursada por faltas, no todos tienen la capacidad de comprender rápidamente el sistema educativo de la universidad y para cuando lo hacen pasaron el primer parcial y arrastran contenidos”

2 b) Formación docente

Los tres segmentos coincidieron en que la formación docente es esencial y dijeron que “piensa especializarse, se está especializando o realizó algún tipo de especialización en docencia”

Se percibe en sus respuestas un alto grado de concientización respecto a la temática, muchos manifiestan haber realizado tramos pedagógicos en las regiones sanitarias a las cuales pertenecen, no obstante sigue siendo una formación básica.

Se infiere que la demanda horaria que les lleva cumplir su profesión de base, les resta tiempo para la formación de posgrado en Docencia Universitaria, quedando ésta como una expresión de deseo hacia el futuro.

Fragmentos extraídos de las entrevistas a los docentes pertenecientes a los tres segmentos:

Adjunto

“Si, lo he considerado. En mi caso tuve capacitaciones en el área de “enseñanza en salud”, que me permitió madurar o encaminar mi vocación hacia la enseñanza, pero entiendo que siempre es un proceso, y como tal, requiere la actualización continua”

Jefe de Trabajos Prácticos

“Tengo formación docente y me sumo a las propuestas de actualización que ofrece la UNNOBA”

Ayudante

“Considero especializarme a corto plazo”

2 c) Utilización de principios pedagógicos

Los Ayudantes manifestaron usar los saberes previos, la planificación y evaluación periódica y otros manifestaron que, al no tener formación pedagógica, desconocen si los están aplicando.

En los Jefes de Trabajos Prácticos surgió el conocimiento de los saberes previos como factor importante para centrar la atención en las necesidades que tienen, además de reconocer a través de éstos conocimientos, la diversidad social, cultural, lingüística y ritmos de aprendizaje.

Consideraron importante además, conocer los intereses para generar ambientes de aprendizaje que ayuden a la motivación y al aprendizaje significativo.

Los docentes incluidos en el segmento Adjunto, destacaron el diagnóstico situacional, entendiendo a éste como el análisis de los conocimientos previos, la diversidad cultural y los ritmos de aprendizaje. Otro punto que mencionaron es la modelación de contenido, es decir la adaptación de estos, teniendo en cuenta las características del grupo y el contexto. Por último mencionaron como recurso importante, partir de lo simple a lo complejo

Fragmentos extraídos de las entrevistas a los docentes pertenecientes a los tres segmentos:

Adjunto

“Sí, la estructuro a partir de varios principios: orientar la enseñanza a la edificación de un andamiaje que sostenga el proceso de aprendizaje, modelar los contenidos y habilidades a enseñar antes de requerirlo a los estudiantes, poner en diálogo los saberes que los alumnos traen consigo con aquellos que se busca introducir en función de su formación profesional”

Jefe de Trabajos Prácticos

“Parto de la visión activa del estudiante, responsable de construir su propio aprendizaje con el andamiaje de la enseñanza docente.”

Ayudante

“Poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante y ofrecer acompañamiento al aprendizaje. Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante reconociendo la naturaleza social del conocimiento.”

3) Utilización de estrategias pedagógicas para la retención

Desde el aporte teórico podemos ver la importancia de la utilización de estrategias pedagógicas para el logro de un aprendizaje efectivo y por ende en la retención de los estudiantes, en su libro “Estrategias de enseñanza” Rebeca Anijovich y Silvia Mora las definen:

Como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich, 2009, pág. 4)

3 a) Aplicación de prácticas pedagógicas en la planificación

En esta pregunta se brindó tres posibles respuestas: Siempre, A veces, Nunca.

Las características que atribuyeron los docentes pertenecientes a los segmentos Adjunto y Jefe de Trabajos Prácticos en cuanto a la utilización de las prácticas pedagógicas, se fragmentó en “Siempre” y “A veces”, y los docentes integrantes del segmento Ayudante refirieron aplicarlas Siempre

3 b) Aspectos asociados a la formación del estudiante más allá del conocimiento científico y específico de la materia

El segmento correspondiente a los docentes con categoría Ayudante destacó como relevante: el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo en cuenta que es una habilidad esencial para resolver problemas que se presentan en la realidad práctica del futuro profesional.

Otras características que resaltó como importante este segmento, son: articular la teoría con la práctica, trabajo en equipo, habilidades humanísticas (comunicación, empatía). Para poder llevar a cabo el logro de estas cualidades, destacaron la importancia de las actividades en prácticas de laboratorio, para el desarrollo y alcance de los objetivos en las áreas psicomotriz, volitiva y de aplicación de los contenidos cognitivos en resolución de escenarios de simulación.

Jefe de Trabajos Prácticos: en este segmento las particularidades que a su juicio son importantes asociar a la enseñanza son: estimular la capacidad reflexiva acerca de su rol, promoviendo la pregunta constante frente a prácticas ya establecidas, y el desarrollo de las habilidades humanísticas (comunicación, empatía, trabajo en equipo)

Igualmente dieron preponderancia al desarrollo de la expresión oral y escrita y a las capacidades en el uso de las nuevas tecnológicas.

Adjunto: en este segmento se repiten las cualidades expresadas en los otros, pero con otros términos, así aparecen como importantes generar: la reflexión del rol, habilidades humanísticas, desarrollo de la argumentación, juicio crítico

Fragmentos extraídos de las entrevistas a los docentes pertenecientes a los tres segmentos:

Adjunto

“La enseñanza de la ciencia trae consigo hoy un conjunto de saberes que en otros marcos habían sido exiliados: los relacionados con conductas o actitudes, historias y contextos.”

Jefe de Trabajos Prácticos

“Que adquieran compromiso y responsabilidad como futuros profesionales. Que puedan pensar y reflexionar acerca de la importancia de su rol”.

Ayudante

“El trabajo en equipo y colaborativo, el liderazgo, la autonomía en su aprendizaje. Valores relacionados a la profesión”.

3 c) Modalidad utilizada para desarrollar los temas

Con respecto a las características destacadas los docentes pertenecientes a los segmentos Jefes de Trabajos Prácticos y Ayudantes, coincidieron en las modalidades empleadas en las clases presenciales, resaltando las siguientes: guías de estudio, foros de debate, taller. Expresando que en el uso de la plataforma virtual realizan el empleo de las actividades que la misma ofrece.

Los docentes integrados en el segmento Adjunto añadieron en las clases presenciales, la simulación y la práctica hospitalaria y en el área virtual precisó los recursos que utiliza, siendo estos: foros, tarea y lecciones.

Fragmentos extraídos de las entrevistas a los docentes pertenecientes a los tres segmentos:

Adjunto

“Inicio con clase magistral y abro el debate, apporto materiales para actuar como disparadores (películas, documentos)”

Jefe de Trabajo Práctico

“Reconozco que utilizaba mucho la clase magistral, pero estoy cambiando a la utilización de guías, trabajos grupales para un mejor rendimiento.”

Ayudante

“Alterno mis clases con talleres, clase magistral, juegos, guías didácticas, así el alumno de estos tiempos no se aburre y aprovecha las horas de clases para aprender”

3 d) Prácticas de evaluación utilizadas

Los tres segmentos coincidieron en las prácticas de evaluación utilizadas, nombrando las siguientes: resolución de casos, simulación en gabinete, cuestionarios, prácticas hospitalarias y comunitarias, autoevaluaciones con cuestionarios, evaluaciones cruzadas, prácticas simuladas, trabajos prácticos.

Todas las prácticas de evaluación mencionadas requieren de la aplicación de la teoría en situaciones de posible surgimiento en la práctica, excepto la evaluación de las prácticas hospitalarias y comunitarias donde se realiza la praxis en la situación concreta y allí se posibilita el ejercicio del juicio crítico.

Fragmentos extraídos de las entrevistas a los docentes pertenecientes a los tres segmentos:

Adjunto

“Siempre promuevo la autoevaluación y hago devoluciones de las instancias evaluativas de modo que se aprenda a partir del error. Lo hago de manera oral y en algunas oportunidades utilicé encuestas”

Jefe de Trabajos Prácticos

“Resolución de casos, uso del gabinete con situación simulada.....se utilizan casos clínicos, la demostración en laboratorio y otra modalidad es realizar autoevaluaciones al final de cada unidad (formularios google)”

Ayudante

“Si, promuevo la autoevaluación del estudiante en los espacios de simulación y en el contexto de prácticas hospitalarias/comunitarias, a través de la reflexión permanente”

4) Pandemia y clases no presenciales

Los docentes, sin distinción de pertenencia a un segmento determinado, manifestaron el haber tenido que incorporar sin ninguna mediación, el uso de la plataforma virtual, debido a la pandemia que no dio el tiempo necesario para capacitarse o adaptarse con más fluidez a este tipo de enseñanza, con las modificaciones que requiere tanto en la planificación de las clases como así también en los exámenes.

Otra característica que refirieron sobre el tema fue el acompañamiento a los estudiantes, ya que estos tuvieron que aprender, más allá de las materias en sí mismas, a ser estudiantes virtuales.

Fragmentos extraídos de las entrevistas a los docentes pertenecientes a los tres segmentos:

Ayudante

“Las primeras semanas requirieron más demanda de contención y orientación hacia los alumnos, ya que también se aprende a ser “alumnos virtuales”. Los estudiantes fueron cumpliendo de forma satisfactoria con la entrega de las diferentes actividades propuestas, las cuáles fuimos diversificando. Para esto hago énfasis en la comunicación y tutoría virtual como herramientas fundamentales en las que nos fuimos apoyando como docentes.”

Jefe de Trabajos Prácticos

“Fue una tarea de mucho esfuerzo por parte de todo el equipo docente, ya que son muchos los estudiantes de primer año, sin experiencia (la mayoría) en la vida universitaria, con dificultades desde sus domicilios para la conexión a internet, pocos conocimientos tecnológicos, etc, muy demandantes con respecto a los tiempos de corrección o devolución de actividades”

Adjunto

“La pérdida del vínculo humano directo es el principal problema. La lectura, la transmisión en vivo, la resolución de tareas por plataforma, etc, no pueden reemplazar el valor de una mirada, una palabra o un gesto de aprobación (o de desaprobación)”

4a) Incorporación de la temática pandemia a las clases

En este aspecto los docentes entrevistados, coincidieron en haber incorporado la temática en las clases a través del análisis de la realidad y del impacto personal, asimismo hicieron referencia a la incorporación, a las clases, del análisis de la virtualidad.

Adjunto

Tratándose de una materia en la que la salud pública es central, decidí incorporar toda una unidad al análisis de la situación de la pandemia.

Jefe de Trabajos Prácticos

En alguna actividad grupal, dónde analicen la realidad actual y la salud de la comunidad.

Ayudante

Readecuación del material de la cátedra, incorporando videos y tutoriales.

Conclusiones

Partiendo de los objetivos planteados en el inicio del trabajo y luego del análisis de los datos.

Se considera apropiado comenzar la conclusión con la percepción que tienen los docentes de sus prácticas pedagógicas y cómo estas influyen en la retención de los estudiantes, para así tratar de responder al objetivo general y a los que de él se desprendieron.

En primer lugar surgieron, con respecto a la importancia de su rol docente, la adjudicación de diferentes características, entre ellas: generar en el estudiante la reflexión y el pensamiento crítico, es decir procurar el desarrollo de capacidades que provoquen en el alumno el análisis crítico de la realidad, generar la duda, la exploración de otras respuestas a una problemática.

Para lograr estas actitudes asocian el rol docente con el de modelador, viéndolo así como generador de conocimiento en el área volitiva o actitudinal, mostrando: la forma de acercarse (arte de enfermería) a realizar una intervención con una persona, el valor de una mirada, la disposición al dialogo o a la escucha. Se considera la formación en esta área como factor clave para un cuidado humanizado.

Aparecen aquí además otras cualidades como son las de intermediario, guía y soporte ante los nuevos conocimientos, ofreciendo actividades que intervengan en la apropiación de los mismos. Para conocer las dificultades que se pueden plantear en esta instancia refirieron hacer uso de la comunicación retroalimentada.

En referencia a la formación integral, se infiere que asocian este concepto con el aporte en la formación teniendo en cuenta las tres áreas del conocimiento: la volitiva, la cognoscitiva y la psicomotriz.

En cuanto a la opinión personal sobre las causas posibles de deserción, destacaron el factor económico, haciendo referencia a que muchos estudiantes son cabeza de familia o provienen de hogares dónde deben aportar económicamente, a esto se suma la carga

horaria que en los primeros años es muy alta, otro factor que surgió como significativo es la brecha entre la educación secundaria y superior, visibilizándose en las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la interpretación de textos y la capacidad de abstracción. En este punto se tornan importantes las estrategias del docente para acompañar al estudiante en estas problemáticas.

Por último hacen referencia a la precoz inserción laboral de los estudiantes, manifestando que por necesidad económica comienzan a trabajar y luego no pueden sostener ambas actividades privilegiando la económica.

Relacionado a la concepción de los docentes del primer ciclo relativa a sus prácticas pedagógicas, manifiestan tener conciencia de lo esencial de la formación pedagógica para la buena praxis docente y la influencia de estas en la retención de los estudiantes. A raíz de esto, muchos ya están capacitándose, ya se capacitaron o piensan hacerlo.

En referencia a las prácticas pedagógicas de los docentes del primer ciclo y los modelos pedagógicos vigentes en las mismas, se evidenciaron modelos basados en: la pedagogía de la transmisión (clases magistrales), de adiestramiento (técnicas específicas organizadas con el fin de lograr la eficiencia) y de problematización (empleo de resolución de problemas con ejemplos prácticos en aula y en gabinete).

El empleo de los tres modelos es una realidad que se da en la formación de enfermería ya que hay diferentes instancias y momentos del aprendizaje que requieren la aplicación de cada uno de ellos; lo esencial y que se adquiere en la formación pedagógica es saber en qué momento emplear cada uno, no se alcanzó a evidenciar en este trabajo esta circunstancia.

Respecto al tercer objetivo, visibilizar en las prácticas pedagógicas de los docentes del primer ciclo las estrategias empleadas, relativas a la retención, se puede concluir que los docentes identificaron como un factor importante para la retención de los alumnos, la utilización de principios pedagógicos, la planificación y la evaluación periódica.

Es necesario tener en cuenta que otros docentes manifestaron que, al no tener formación pedagógica, desconocen si están aplicando los principios pedagógicos.

Otro de los puntos que los docentes identificaron como factor importante fue el conocimiento de los saberes previos para centrar la atención en las necesidades que tienen los estudiantes, además de reconocer a través de éstos conocimientos, la diversidad social, cultural, lingüística y ritmos de aprendizaje.

Consideraron sustancial además conocer los intereses para generar ambientes de estudio que ayuden a la motivación y al aprendizaje significativo y emplear en sus prácticas pedagógicas el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo en cuenta que es una habilidad esencial para resolver problemas que se presentan en la realidad práctica del futuro profesional.

Asimismo manifestaron como valioso articular la teoría con la práctica, el trabajo en equipo y las habilidades humanísticas (comunicación, empatía), para desarrollar un cuidado dónde se involucren los valores éticos.

Cerrando esta conclusión se consideran logrados los objetivos, pese a que el contexto socio-histórico-cultural que nos atravesó en la implementación del trabajo de campo, obligó a una adaptación para conseguirlos. Pese a esta realidad y la dificultad que planteó, el aprendizaje fue enriquecedor ya que requirió el despliegue de otras habilidades técnicas y de comunicación.

Otro punto a destacar es la visibilización que puso la pandemia sobre la profesión de enfermería y justamente la concientización de diferentes actores sociales sobre la necesidad de contar con una masa crítica de estos profesionales.

Las circunstancias impuestas por la Covid-19 ameritaron de una alta capacitación de profesionales enfermeros en terapia intensiva, lugar que solo un licenciado en enfermería está habilitado por ley y por formación a ocupar, título de grado que solo otorgan las Universidades y del cual forma parte el ciclo básico que fue el análisis de este trabajo.

La lucha desde UNNOBA por sostener y equipar con un gabinete de simulación de alta complejidad para lograr aplicar la teoría en la práctica, como así también la habilitación del posgrado en Docencia Universitaria, ha generado en los docentes el deseo o al menos la inquietud de incrementar sus saberes en el área pedagógica y de manejo de escenarios de simulación.

No obstante este esfuerzo, frente a la realidad del escaso número de profesionales, es necesario seguir reflexionando sobre la capacidad de autocrítica docente cada vez que se finaliza un cuatrimestre y la influencia que esto puede tener en la retención y por consiguiente en el mayor egreso de Enfermeros Universitarios.

Bibliografía

- Anijovich, R. M. (2009). *Estrategias de Enseñanza*. Buenos Aires: Aique Educación.
- Berelson, B (1952) *Content Analysis in Communication Research*, Free Press, Glencoe.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Mexico: SigloXXI.
- Bourdieu, P. P. (2004). *Los herederos. los estduiantes y la cultura*. Madrid. España: Siglo XXI.
- Enfermería, C. N. (2013). *La retención de estudiantes en la carrera de Enfermería*. CABA.
- Enfermería, C. N. (2013). *La retención de estudiantes en la carrera de Enfermería del nivel superior*. Buenos Aires.
- Fonseca Mora, M. A. (2007). *"Enseñar en la universidad. Experiencias y propuestas universitarias*. Netbiblo.
- Imbernón Muñoz, F. (2011). La formación pedagógica del docente universitario. *Revista Educativa*.
- Laplacette, G. (2013). *La educación profesional de los trabajadores técnicos de la salud en la Argentina*. Buenos Aires: Ministerio de Salud.
- Ley Federal de Educación Superior (1995) Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Presidencia de la Nación. Argentina.
- Nación, M. d. (2016). *Pronafe*. Buenos Aires.
- Pineda-Báez, C. y.-O. (2011). Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. *Educación y Educadores*, 119-120.
- Resolución Consejo Superior N°1548/18 Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires
- Salud, O. M. (2006). *Informe sobre la salud en el mundo*. OMS.

Anexos

Enfermería tiene su laboratorio de práctica



El Instituto Académico de Desarrollo Humano de la UNNOBA inauguró un laboratorio de prácticas, con seis unidades de aprendizaje relevantes para la formación de los futuros licenciados en Enfermería. La presentación del nuevo espacio se realizó con la presencia del rector Guillermo Tamarit; el director del Instituto Académico de Desarrollo Humano, Leandro Torsiglieri; la coordinadora de las carreras de Enfermería, María Mónica Lázzaro; y Débora Lezcano, estudiante. Como parte de la inauguración, hubo cuatro demostraciones de las unidades de aprendizaje de enfermería, que incluyeron interacciones con el público. Uno de los procedimientos representados fue el de cuidados básicos del adulto, a cargo de la profesora Susana Pagano, para control de la tensión arterial.

El escenario de cuidados intermedios del adulto estuvo a cargo de María Paula Chintió, con cateterización del adulto. Otro de los escenarios que se mostró fue el de cuidados intermedios del adulto con la aplicación de cateterización venosa periférica (a cargo del profesor Naian Luhaces). También se realizó la demostración en el escenario materno infantil, con simulación de parto normal, alumbramiento, recepción y cuidados del recién nacido, y del puerperio inmediato (a cargo de este escenario está la profesora Luciana Molina).

Estuvieron presentes además distintas autoridades de la Universidad, del gobierno de Junín, profesionales del HIGA Junín, del círculo médico, y estudiantes de la carrera.





Índice

Resumen Descriptivo	Pág.02
Modalidad	Pág.02
Introducción	Pág.03
Planteo del problema	Pág.03
Objetivos.....	Pág.04
Justificación.....	Pág.04
Antecedentes.....	Pág.05
Marco teórico.....	Pág.06
Desarrollo del trabajo	Pág.13
Recolección de datos	Pág.
Análisis de datos.....	Pág.
Conclusiones	Pág.62
Bibliografía	Pág.65
Anexos	Pág.66