

Mudanza exprés: Del laboratorio de informática al aula virtual

Ma. Mercedes Guasch¹, Ma. Rosana Piergallini¹

¹ UNNOBA, Pergamino.

mercedes.guasch@itt.unnoba.edu.ar, rosana.piergallini@itt.unnoba.edu.ar

► RESUMEN

La informática aplicada a la enfermería cumple una función de apoyo, centrada en asistir a los profesionales del área de la salud en su desempeño diario. Informática Aplicada a la Enfermería I es una materia electiva, se dicta en el primer ciclo de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional del Noroeste de la provincia de Buenos Aires (UNNOBA). El presente artículo es un relato de la experiencia vivenciada en el contexto de la pandemia por la COVID-19, en el que en forma inesperada nos vimos obligados a mudarnos de la presencialidad a la virtualidad para asegurar la continuidad académica.

PALABRAS CLAVES: CURADOR DE CONTENIDOS; ELABORACIÓN DE MATERIALES; ADECUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

1. INTRODUCCIÓN

La informática es una disciplina aplicable a numerosas y variadas áreas del conocimiento; aplicada a la enfermería es una herramienta de apoyo para diferentes funciones, y de ayuda para resolver problemas que pueden surgir en el ejercicio cotidiano de la profesión.

Informática Aplicada a la Enfermería I (IAE I) es una asignatura electiva correspondiente al primer ciclo de la carrera de

Licenciatura en Enfermería de la UNNOBA y carece de materias correlativas previas. Su objetivo principal es promover conocimientos para la comprensión y manejo de tecnologías informáticas que el estudiante aplicará en otras áreas. También propone desarrollar habilidades para el manejo y la aplicación de esas tecnologías, tanto para el cursado de otras asignaturas de la carrera, como en el ejercicio propio de la profesión.

Esta materia está pensada para ser dictada en la presencialidad, utilizando el laboratorio de Informática. Apenas comenzado el cuatrimestre, habiéndose dictado una sola clase, con una única comisión integrada por veintinueve alumnos, de manera impensada y a una velocidad inesperada tuvimos que cambiar el espacio del laboratorio para mudarnos al aula virtual. Situación que significó generar adecuaciones y modificaciones de forma “expres” para dar continuidad al dictado de la materia.

En situaciones normales, en donde el estudiante es el que decide realizar una formación de manera virtual, “se recomienda” incorporar determinadas competencias en el uso de tecnologías y, en particular, de tecnologías con funciones educativas. Competencias que deberían ser incorporadas antes de comenzar una actividad educativa. Además de disponer de los dispositivos tecnológicos necesarios para realizar la actividad, como puede ser una PC o una *notebook*, conexión de internet,

software requerido para la formación, etc.

En síntesis, los estudiantes deberán contar con las competencias necesarias para la realización de las actividades que se les solicitarán, como también las competencias requeridas para gestionar diferentes tipos de comunicación a través de la plataforma o medio que se utilice para el aprendizaje.

2. DESARROLLO DE LA MODALIDAD VIRTUAL

La PlataformaEd es un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVEA) que facilita las actividades de enseñanza y aprendizaje y, además, brinda una interfaz de comunicación. Dicha plataforma es la utilizada en la UNNOBA, además de la plataforma MEET para la realización de videoconferencias. Estos dos elementos fueron los medios indispensables en el dictado virtual de la materia, para lo cual se comenzó a readaptar los contenidos. Las actividades se organizaron de forma sincrónica, a través del MEET, y en actividades desfasadas en el tiempo, denominadas asincrónicas.

Con la finalidad de facilitar la navegación en el aula virtual, optamos por un diseño basado en pestañas, organizado por Clases (Figura 1). Dentro de cada una de las pestañas su organización interna se mantuvo, como pueden ver se en la Figura 2 y la Figura 3.



Figura 1. Organización del aula virtual.

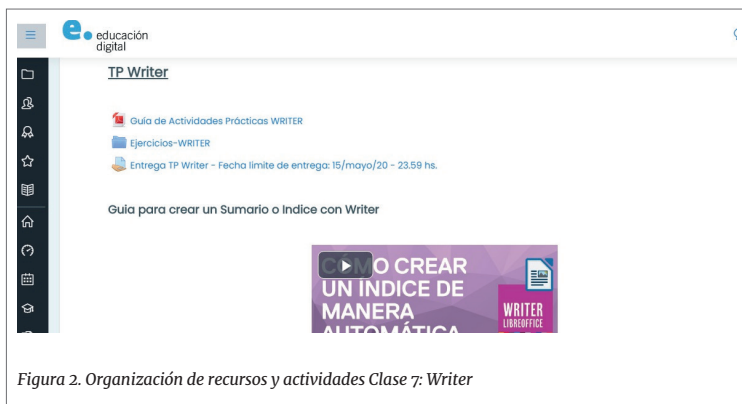


Figura 2. Organización de recursos y actividades Clase 7: Writer



Figura 3. Organización de recursos y actividades Clase 8: Calc

Apelamos, en algunos casos, al rediseño de contenidos y, en otros, a la elaboración de nuevos recursos en función del contexto del grupo de estudiantes al que estaba dirigido. Teniendo como objetivo crear una experiencia de aprendizaje significativo, fue necesario generar material de lectura para la asignatura; en general, la bibliografía disponible no se adecuaba a los contenidos planteados para IAE I, ni está orientada a la especialidad de enfermería.

En el proceso de rediseño de la asignatura tomamos decisiones sobre cómo y con qué recursos enseñar el contenido de forma consistente y significativa. Intentamos actuar como docentes curadores de contenidos en la búsqueda de dar amplitud semántica, para que los estudiantes puedan apropiarse de la temática a través de diferentes formatos. Trabajamos en

la búsqueda, selección y organización tanto de los contenidos digitales disponibles como de los recursos que brinda la plataforma, con el fin de darles un sentido en función de los objetivos de aprendizaje propuestos en la materia. El desafío fue intenso y requirió reformular las diferentes actividades que se fueron planteando.

Dado el contexto y a partir de las dificultades detectadas en los estudiantes para el manejo de la plataforma, una vez finalizada la primera unidad se optó por realizar un cuestionario de autoevaluación con múltiples intentos. Esto permitió que los alumnos se familiaricen en el uso de los cuestionarios y su autoevaluación.

Al finalizar las dos primeras unidades, para la evaluación de las mismas se elaboró un cuestionario con dos instancias de recuperatorio.

Las siguientes unidades tuvieron como objetivo de aprendizaje el uso de las herramientas de ofimática. En este caso se plantearon actividades de entrega obligatoria: para cada una de ellas se publicó su consigna respectiva en el aula virtual. Estas actividades permitieron a los docentes-tutores realizar el seguimiento y la evaluación continua de los estudiantes. En algunos casos se dispusieron actividades remediales con dos finalidades: por un lado, para reforzar conceptos no alcanzados

en la actividad propuesta y, por el otro, como una posibilidad de remediar actividades no entregadas a tiempo. Para cada entrega se realizó una retroalimentación, en la que se señalaron aciertos y errores de su resolución, entendiendo que la evaluación es una instancia más de aprendizaje.

Para cada actividad planteada de las herramientas de ofimática se habilitaron foros de consulta, utilizados como medio de comunicación entre los estudiantes y las tutoras, y entre estudiantes. Sin embargo, los estudiantes utilizaron con más frecuencia la mensajería privada como medio para plantear dudas y/o consultas.

Como estrategia para reforzar las prácticas de ofimática se dispuso la realización de un Trabajo Integrador en una temática vinculada a la salud, cuya realización se propone en grupos de dos estudiantes. Contarán con una tutoría de acompañamiento y seguimiento en el desarrollo del mismo, que estará a cargo de las docentes de la materia. Este trabajo debe ser defendido en una instancia de examen final.

3. CONCLUSIONES

Si bien se realizó la adecuación de estrategias de enseñanza, tanto de los contenidos como de las actividades, el aula virtual no reemplazó en su totalidad el espacio del laboratorio, ni en el aspecto de infraestructura, ni en la asistencia y seguimiento a

los estudiantes en tiempo real.

Entre los estudiantes se presentó un amplio espectro de situaciones, referidas a la disponibilidad o no de recursos informáticos y/o conexión de internet. En cuanto a competencias tecnológicas en el grupo, la disparidad fue significativa.

La carencia de recursos tecnológicos (dispositivos y/o internet) fue decisiva para que algunos estudiantes dejaran de cursar la materia. Otro condicionante fue la decisión de dar prioridad a materias obligatorias.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARBERA, E. y BADIA, A. (2005) "El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior", *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol. 2, n.º 2.
- CARLI, S. (2018). "Hacia una revisión crítica de la enseñanza universitaria. Tendencias, experiencias y desafíos en torno al conocimiento en las universidades públicas", *Trayectorias Universitarias*, Vol. 4, n.º 6.
- ODETTI, V. (2012). "Curaduría de contenidos: límites y posibilidades de la metáfora", en *PENT FLACSO*. Disponible en: <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/curaduria-contenidos-limites-posibilidades-metafora>
